

A proposito di didattica integrata

Alcune considerazioni introduttive

Franco Gallo, dirigente tecnico USRLo

L'essenziale oggi (*key competences*)

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Un giudizio di uno sperimentatore

Abbiamo potuto constatare quanto fosse esteso già allora (1994) un malanno gravissimo che continua ancor oggi ad affliggere la Scuola italiana, in maniera forse ancor più pesante di allora.

Alludo alla gravissima carenza logico-linguistica di grandi masse di studenti, in presenza della quale qualunque sforzo di insegnamento, anche da parte di docenti potenzialmente molto bravi, viene vanificato se si continua ad ignorarla come causa primaria del degrado odierno della nostra Scuola.

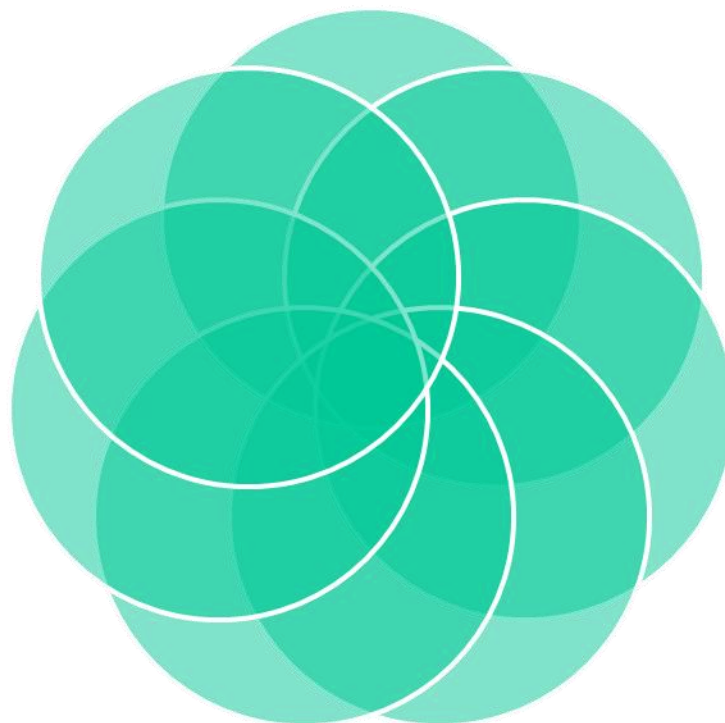
Per inquadrare la didattica integrata

Un metodo di **RMD** e
DST...

...particolarmente
funzionale alla
discussione delle
**tematiche etiche,
bioetiche, ambientali,
energetiche...**

... intrecciato con le
educazioni (ambientale
etc.)...

... centrato **sull'analisi
del linguaggio** e
sull'abilitazione a un suo
uso efficiente...



... finalizzato alla
costruzione di **unità di
apprendimento**
interdisciplinari...

... spostato sul versante
dell'individuazione delle
logiche di produzione
della **convinzione, della
deliberazione e della
veridicità...**

... orientato
all'alfabetizzazione
scientifica...

Uno spazio contestuale

Interdisciplinarietà

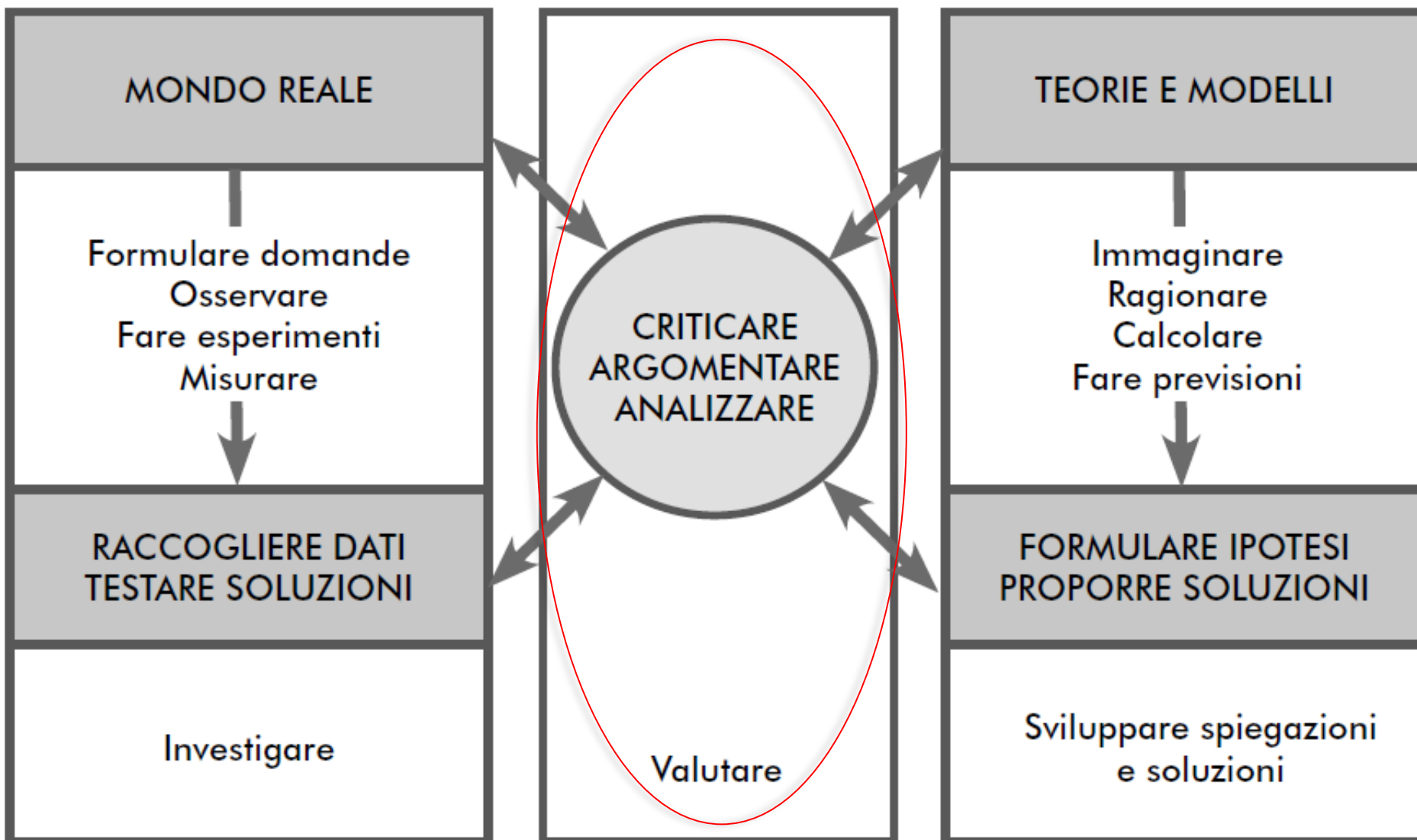
CLIL

Didattica breve

Laboratorio

Debate

Tre sfere del pensiero



Competenza n°2

Asse Storico-Sociale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



Competenza n°3

Asse Scientifico-Tecnologico

Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



Laboratorio interdisciplinare della comunicazione scientifica e bioetica

Integrare: una strategia didattica a forte connotazione teleologica



Lo scopo in distanza

Il profilo dello studente in uscita e la concretizzazione delle Indicazioni nazionali



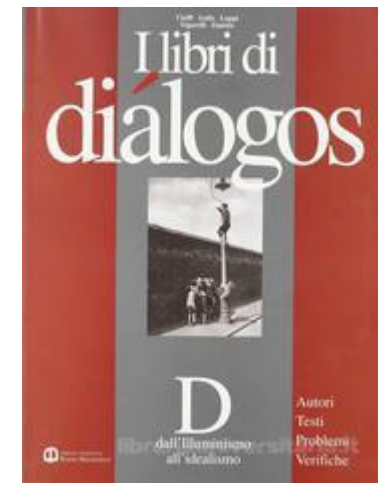
Gli elementi del cambiamento

- Dai Programmi → • ai nuovi documenti esterni:
 - Profilo educativo, culturale e professionale dello studente
 - Indicazioni nazionali per i Piani di Studi Personalizzati
- Dalla programmazione curricolare → • alla progettazione dei piani di studio personalizzati
- Dalla prevalenza della lezione frontale → • alla prevalenza della didattica laboratoriale
- Dalle Unità Didattiche → • alle Unità di Apprendimento
- Dalla trasmissione di conoscenze → • alla promozione di competenze
- Dalla scheda di valutazione → • al Portfolio delle competenze personali

Un modello didattico senza esempi?



I libri di Dialogos



Elementi integrabili

- Modalità di produzione e distribuzione del testo
- Analisi testuale
- Valore di verità delle asserzioni
- A S-L e sua valutazione
- *Crosscutting concepts: patterns, cause, consequence*

Il posto della storia

- Un asse di interpretazione del mondo
- Elemento centrale del *fact checking*
- Sapere intrinsecamente interdisciplinare
- Sapere collettivo e struttura del sapere su di sé
- Luogo basilare del definirsi del valore e della sua circolazione