



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE – GALLARATE**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE “Leonardo da Vinci”**  
**LICEO CLASSICO “Giovanni Pascoli”**  
**LICEO delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO-SOCIALE**

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA  
FORMATIVA  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 18 gennaio 2016*

## INDICE

Premessa	2
1. Priorità, traguardi ed obiettivi	2
2. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	3
3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	4
4. Piano di miglioramento	4
5. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	4
❖ Finalità della legge e compiti della scuola	4
❖ Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5
❖ Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5
❖ Fabbisogno di organico di personale ATA	5
❖ Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6
❖ Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	6
❖ Scelte di gestione ed organizzazione	7
❖ Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	11
❖ Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	11
❖ Alternanza scuola lavoro	13
❖ Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	16
❖ Didattica laboratoriale	19
❖ Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	20
❖ Formazione in servizio personale DOCENTE e ATA	23
6. Progetti ed attività	24

## **Premessa**

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Scientifico e Classico di Gallarate, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 5118 del 30 settembre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 18 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 18 gennaio 2016 ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## **1. Priorità, traguardi ed obiettivi**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAPC00101L/liceo-classico-giovanni-pascoli/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi e Obiettivi di Processo

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Risultati scolastici
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gli obiettivi di processo che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1.1 approfondimento sull'area della valutazione interna ed esterna;
  - 1.2 monitoraggio e controllo delle fasi di alfabetizzazione degli alunni stranieri soprattutto ai fini dell'inclusione;
  - 1.3 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
  - 1.4 valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche, linguistiche, musicali, artistiche, sportive.
- 
- 2.1 Internazionalizzazione;
  - 2.2 potenziamento delle infrastrutture LAN/WILAN e dei sussidi digitali;
  - 2.3 potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - 2.4 sviluppo di intese interistituzionali per potenziare l'attività di counselling finalizzato all'orientamento universitario e professionale.
- 
- 3.1 Confermare la figura di riferimento che ha il compito di monitorare i PDP di studenti con BES oltre che sostenere l'attività docente nel processo di inclusione;
  - 3.2 istituire il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e formare/approfondire la didattica inclusiva;
  - 3.3 sviluppare l'empowerment;

3.4 utilizzare i patti di corresponsabilità educativa e i contratti formativi come strumenti per promuovere la cittadinanza attiva.

4.1 Potenziare le attività di orientamento in ingresso implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado;

4.2 promuovere la partecipazione ad attività o lezioni di orientamento all'interno e/o all'esterno dell'Istituto verificando che sia in aumento la percentuale di iscrizione alle attività di orientamento;

4.3 promuovere la partecipazione degli alunni di quarta e quinta ai percorsi di orientamento;

4.4 realizzazione di attività di counseling al fine di permettere all'alunno di riorientarsi nei mesi di novembre/dicembre del primo anno, e negli anni successivi, all'interno dell'Istituto o presso altri Istituti scolastici.

5.1 Definizione della vision istituzionale;

5.2 implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo;

5.3 sviluppo del fundraising.

6.1 Definizione di un piano di aggiornamento pluriennale finalizzato alla mission e vision istituzionali;

6.2 raccolta sistemica dei curriculum vitae di tutto il personale dell'Istituto.

7.1 Potenziare l'area di informazione del sito istituzionale ampliando la sua fruizione a cura delle famiglie;

7.2 stipulare convenzioni con il mondo imprenditoriale mediante elaborazione di nuovi progetti di alternanza/stage;

7.3 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1. Conservare la tipicità dell'indirizzo liceale che è declinata da:

- ampia formazione culturale di base
- scoperta e valorizzazione di attitudini personali
- naturale sbocco nello studio universitario
- aspetti professionalizzanti a lungo termine

2. Connettere i saperi della scuola con gli stimoli culturali e territoriali che giungono dagli stakeholders e dal territorio:

- includendo i bisogni all'interno del contesto storicamente consolidato
- investendo nel capitale umano
- promuovendo innovazione sostenibile e trasferibile
- sviluppando competenze chiave, competenze trasversali, soft skills, 21st Century
- Skills

## **2. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI**

Dall'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) e dai risultati dei dati INVALSI 2014-15 resi noti successivamente alla pubblicazione del RAV emergono i seguenti punti di forza:

- Il risultato medio dell'istituto nelle prove standardizzate di matematica continua a essere decisamente superiore sia al livello nazionale sia regionale ed anche rispetto agli esiti di scuole con background simile.
- I dati del SNV per l'a.s. 2014-15 sono migliorati in quasi tutte le classi con particolare evidenza nella prova di italiano determinando una prestazione di istituto superiore al livello regionale anche in questa disciplina.

Mettendo a confronto i dati restituiti dal SNV nelle rilevazioni 2012, 2013 e 2014 si nota un miglioramento nella media dei punteggi ottenuti ed i seguenti punti di debolezza:

- Il cheating, indice di non attendibilità, nelle singole classi è diminuito ma non assente, pertanto, ove presente, non rende del tutto attendibili i dati restituiti.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di confermare le priorità del RAV che hanno come obiettivo il mantenimento e/o miglioramento dei livelli di performance attuali cercando strategie di modifica dei comportamenti che determinano il valore del cheating, in particolare agendo sul setting di somministrazione delle prove.

### **3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza**

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati ascoltati proposte e pareri formulati : dagli Organi Collegiali, dall'Ente Locale, dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

Nel corso dei vari confronti, sono state formulate le seguenti proposte:

- partecipazione attiva alla proposta territoriale, specialmente come soggetto proponente iniziative culturali correlate alla propria specificità e alle proprie risorse di competenza professionale e strutturali.
- sviluppo di reti interistituzionali per l' ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo del fundraising a sostegno dell'attività dell'istituto
- compatibilmente con le risorse disponibili, aprire la scuola al territorio nelle ore in cui non si svolgono attività didattiche mantenendo un'offerta di alto valore qualitativo (conferenze, incontri, corsi serali)

### **4. Piano di miglioramento**

Si veda l'Allegato 1 "Piano di Miglioramento".

### **5. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15**

#### **5.1 Finalità della legge e compiti della scuola.**

La mission della scuola è il successo formativo di tutti gli studenti in un clima motivante e sereno fondato sui valori dell'eguaglianza e della cooperazione. In questo contesto i Licei di Gallarate nella loro autonomia perseguiranno:

- il raggiungimento di conoscenze e competenze nel rispetto della centralità dell'alunno
- il riconoscimento del ruolo di intellettuale sociale dell'istituzione scolastica

Il raggiungimento di questi risultati caratterizzerà la scuola, tradizionalmente agenzia di diffusione di conoscenza, in un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

Caratteristica distintiva dell'Istituto dei Licei di Gallarate è:

- di investire nel capitale umano valorizzando il talento e sviluppando le potenzialità
- di operare in modo flessibile, per favorire la creazione di nuovi tempi e modalità di apprendimento
- di individuare l'innovazione, connotandola e declinandola affinché sia praticabile, sostenibile e trasferibile
- di essere un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva
- di operare in rete nel territorio per arricchire il proprio servizio in funzione della qualità formativa

## **5.2 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno**

A.s. 2016-2017

Organico posti comuni: 91

Organico di sostegno: 1 (il valore è subordinato all'anamnesi in corso e alle future iscrizioni)

A.s. 2017-2018

Organico posti comuni: 92

Organico di sostegno: 1 (il valore è subordinato all'anamnesi in corso e alle future iscrizioni)

A.s. 2018-2019

Organico posti comuni: 96

Organico di sostegno: 2 (il valore è subordinato all'anamnesi in corso e alle future iscrizioni)

## **5.3 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento**

A.s. 2016-2017

Organico di potenziamento: 11 docenti

A.s. 2017-2018

Organico di potenziamento: 11 docenti

A.s. 2018-2019

Organico di potenziamento: 11 docenti

Priorità, nell'organico di potenziamento, per le classi di concorso individuate nel CD del 6 ottobre 2015 per i seguenti campi: 1.matematico-scientifico, 2.umanistico, 3.linguistico, 4.laboratoriale, 5.socio-economico e legalità, 6.artistico musicale, 7.motorio;

## **5.4 Fabbisogno di organico di personale ATA**

A.s. 2016-2017

1 DSGA

11 Assistenti Amministrativi

6 Assistenti Tecnici (4 informatici e 3 chimici)

11 Collaboratori scolastici

A.s. 2017-2018

1 DSGA

11 Assistenti amministrativi

6 Assistenti tecnici (4 informatici e 4 chimici)

11 Collaboratori scolastici

A.s. 2018-2019

1 DSGA

12 Assistenti amministrativi

8 Assistenti tecnici (4 informatici e 4 chimici)

11 Collaboratori scolastici

## **5.5 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali**

AA.SSCC. 2016/2019

A seguito

- dell'incremento delle iscrizioni al Liceo Scientifico con indirizzo Scienze Applicate con conseguente aumento di utenza che necessita di supporto digitale;
- della costituzione dell'istituto come sede di certificazione linguistica e tecnica;
- del necessario potenziamento linguistico-scientifico e artistico previsto dalla L. 107 c.7 a,b,c,f,i;
- dello sviluppo della disciplina musicale aggiuntiva del liceo scientifico

al fine di garantire la didattica curricolare di laboratorio per tutti i corsi liceali, in particolare per i corsi di Scienze Applicate in espansione, si pone la necessità di implementare le infrastrutture e le attrezzature digitali mediante:

- n. 1 laboratorio di informatica;
- n. 1 laboratorio di chimica/fisica;
- implementazione rete WLAN/WILAN;
- 30 KIT LIM comprensive di Lavagna LIM, Videoproiettore ad ottica ultracorta, box metallico e portatile con almeno un processore I5, 4 Gb, 500 Gb di Hard Disk;
- 4 Carrelli di ricarica gestita per 32 notebook con 30 notebook con almeno un processore I5, 4 Gb, 500 Gb di Hard Disk;
- rinnovo Laboratorio multimediale con 30 postazioni audio-video e 16 PC in rete, sede di certificazione linguistica;
- rinnovo laboratorio Informatica 2 con 16 pc con hardware compatibile alla scheda grafica Nvidia Quadro per Autocad, in vista delle certificazioni ECDL Cad;
- 25 PC con almeno un processore I5, 4 Gb, 500 Gb di Hard Disk, Monitor di almeno 21 pollici per istituzione del nuovo Laboratorio di Informatica 3;
- n. 4 postazioni complete di PC, monitor e stampante per la sala lettura dell'aula docenti;
- 16 licenze di sketchup pro e materiale didattico formativo;
- 16 licenze office informatica 1.

## **5.6 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla L 107/2015**

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

## **5.7 Scelte di gestione ed organizzazione**

### **Vicario**

Svolge i seguenti compiti:

- azioni di supporto nella gestione dell'Istituto;
- controllo del funzionamento regolare delle attività didattiche;
- disposizione per la sostituzione degli insegnanti assenti;
- relazioni con il personale scolastico, delle famiglie degli alunni, e comunicazioni al dirigente delle problematiche emerse;
- gestione dei permessi di entrata di quelli di uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti;
- redazione di atti, firma di documenti e cura di rapporti con l'esterno;
- assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio;
- esame in prima istanza delle richieste di permesso e/o ferie dei docenti;
- collaborazione nelle attività di orientamento strategico;
- assistenza al direttore dei servizi generali e amministrativi, per quanto di sua competenza, nelle scelte di carattere operativo riguardanti la conduzione economico-finanziaria dell'Istituto;
- determinazione del quadro orario di insegnamento annuale;
- presidenza di riunioni interne e partecipazioni ad incontri con organismi esterni su delega dirigenziale;
- coordinamento tra dirigente e docenti, nonché fra scuola e enti locali;
- valutazione delle necessità strutturali e didattiche in accordo con il dirigente.

### **Secondo Collaboratore**

Svolge i seguenti compiti:

- supporto nella gestione del sito web;
- fornitura ai docenti di documentazione e materiali inerenti la gestione interna dell'Istituto;



- formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, verbalizzazione delle sedute e verifica delle presenze;
- controllo dei verbali di Giunta e di Consiglio di Istituto;
- relazioni con il personale scolastico, delle famiglie degli alunni, e comunicazioni al dirigente delle problematiche emerse;
- coordinamento, supervisione delle procedure inerenti alle prove Invalsi, trasmissione dei dati, analisi degli esiti delle prove standardizzate;
- gestione dei permessi di entrata di quelli di uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti;
- azioni di supporto nella gestione dell'Istituto;
- controllo del funzionamento regolare delle attività didattiche;
- disposizione per la sostituzione degli insegnanti assenti;
- valutazione delle necessità strutturali e didattiche in accordo con il dirigente;
- assistenza nella predisposizione di circolari.

### **Collaboratori del dirigente (sino al 10%)**

I docenti incaricati di collaborare con la dirigenza ricopriranno, nel rispetto delle competenze professionali maturate, i seguenti ruoli:

- coordinamento e promozione delle azioni inerenti ai processi di valutazione interna e valutazione esterna
- analisi degli esiti scolastici disciplinari, delle prove standardizzate nazionali, dei risultati a distanza
- supervisione degli atti amministrativi e contabili
- monitoraggio, supervisione e valutazione dell'attività progettuale curricolare ed extracurricolare anche in termini di esiti scolastici
- monitoraggio e supervisione sulla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa
- collaborazione operativa nella progettazione di alternanza scuola-lavoro
- partecipazione attiva nella realizzazione delle azioni previste dal PNSD

### **Funzioni strumentali**

Ciascun docente funzione strumentale è responsabile di una area comprendente:

- priorità educative nel rispetto della L 107/2015
- progettualità finalizzate agli obiettivi di processo

e ricopre le seguenti funzioni:

- supporto all'attività docente;
- raccordo con il territorio e le famiglie;
- monitoraggi: di Istituto, provinciali, regionali e nazionali;
- promozione e raccordo della progettualità presente nell'area assegnata;
- promozione e partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento;
- organizzazione e raccordo della valutazione iniziale, intermedia e finale delle progettualità inerenti all'area di pertinenza;
- presidenza delle commissioni attinenti alla propria area;
- promozione e partecipazione attiva alle reti scolastiche;
- partecipazione alle attività di rappresentanza interistituzionale;

### **Coordinatori di classe**

Ciascun docente coordinatore di classe ricopre le seguenti funzioni:

- stesura del piano didattico della classe;
- raccolta costante delle informazioni inerenti al profitto e al comportamento della classe mediante frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;
- è punto focale per tutti i problemi specifici del consiglio di classe;
- referente diretto con la dirigenza per l'andamento educativo-didattico della classe;
- referente diretto con la rappresentanza dei genitori;

- costante corrispondenza con gli specialisti referenti degli alunni BES;
- vigila sull'andamento scolastico degli alunni in difficoltà mediante corrispondenza costante con le famiglie d'origine;
- controllo regolare delle assenze degli studenti, evidenziando casi di frequenza irregolare e inadeguato rendimento;
- presiede le sedute del Consiglio di Classe quando non interviene il dirigente.

### **Responsabili di dipartimento**

Ciascun docente responsabile di dipartimento ricopre le seguenti funzioni:

- rappresenta il Dipartimento disciplinare;
- rappresenta il punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento;
- fissa l'ordine del giorno, in accordo con la dirigenza, raccolte e analizzate le necessità didattiche, e le richieste presentate da singoli docenti;
- presiede il dipartimento, su delega del Dirigente scolastico, le cui sedute vengono verbalizzate;
- raccoglie la documentazione e i verbali delle riunioni di Dipartimento.

### **Responsabili di laboratorio/palestre**

Ciascun docente responsabile di laboratorio ricopre le seguenti funzioni:

- controlla e verifica in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.I. 44/2001) ;
- cura la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e palestre;
- controlla il registro presenze e aggiorna il regolamento di laboratorio;
- indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui ha la responsabilità;
- formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate;
- controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture;
- controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio e palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo consegnato dal DSGA, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza;
- partecipare in caso di necessità, ed in ogni caso in avvio e conclusione di anno scolastico, alla commissione tecnica interna per l'espletamento delle funzioni previste dal D.I. 44/2001 agli artt..36 (collaudo finale di lavori forniture e servizi), 52 (vendita di materiali fuori uso e di beni non più utilizzabili), 24 e 26 (ricognizione quinquennale dei beni e rinnovo decennale degli inventari; eliminazione dei beni dall'inventario).

### **Organico potenziato**

Ciascun docente nominato sull'organico potenziato ricopre le seguenti funzioni

- copertura supplenze temporanee;
- corsi di recupero e sportelli in orario antimeridiano e/o pomeridiano;
- attività di didattica a supporto degli interventi metodologici innovativi e cooperativi;
- progetti di istituto in orario antimeridiano e/o pomeridiano in funzione della classe di concorso di appartenenza, delle competenze professionali acquisite e certificate.

## **Animatore Digitale**

Ricopre la funzione di:

- guidare i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'Istituto;
- seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione dell'Istituto;
- organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, stimolando la partecipazione e la creatività degli studenti;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteca multimediali, rinnovo del sito internet).

## **Referenti per l'alternanza scuola-lavoro**

I referenti per l'alternanza scuola-lavoro si articolano nelle seguenti figure

- **Responsabile organizzativo dell'alternanza formativa dell'Istituto**
- **Tutor scolastico**

## **Responsabile organizzativo dell'alternanza formativa dell'Istituto**

È la figura che ha il compito di:

- ideare, promuovere la progettazione di alternanza scuola –lavoro di istituto sul territorio per l'individuazione delle aziende tutor;
- gestire il progetto generale di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'Istituto;
- coordinare le figure dei tutor;
- coordinare e supervisionare le azioni progettuali;
- gestire i rapporti interistituzionali scuola e impresa;
- aggiornare le banche dati che contengono le informazioni di interesse per gli studenti, i progetti svolti, le aziende presenti sul territorio, i riferimenti ad altri soggetti coinvolti a vario titolo nell'ambito del progetto di alternanza;
- garantire e promuovere lo sviluppo di partnership e la sinergia tra le risorse di un territorio;
- individuare opportunità di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'offerta finanziata con risorse pubbliche o private.

Il responsabile può coincidere con la funzione del tutor scolastico.

## **Tutor scolastico**

Il tutor scolastico assiste e guida gli studenti impegnati in percorsi in alternanza scuola-lavoro e verifica, in collaborazione con il tutor aziendale, la corrispondenza del percorso al progetto sottoscritto con la convenzione tra scuola ed impresa.

Tra le sue attività vi sono compiti connessi sia alla gestione tecnica del progetto, sia quella amministrativa, quali:

- collaborare alla redazione del progetto di alternanza;
- assicurare la circolazione delle informazioni;
- favorire le collaborazioni interdisciplinari;
- affrontare problemi di tipo gestionale e organizzativo;
- valutare l'efficacia dell'esperienza svolta.
- rendere partecipe sia l'allievo sia la famiglia delle caratteristiche del percorso formativo, illustrando le conoscenze e le abilità da raggiungere;
- monitorare il percorso formativo in raccordo con il tutor aziendale;
- predisporre la documentazione amministrativa necessaria allo svolgimento del progetto (es. apertura posizione INAIL, stipula del contratto per l'assicurazione del tirocinante in conformità alla normativa vigente);
- collaborare e coordinarsi con il responsabile dell'alternanza di istituto e con le altre figure dell'organizzazione scolastica coinvolte nell'attività;
- rapportarsi con il sistema territoriale delle imprese allo scopo di individuare le opportunità e le risorse per una co-progettazione dell'alternanza;

- partecipare ai momenti di riflessione promossi dalle strutture associative delle imprese e del mondo del lavoro;
- garantire e promuovere lo sviluppo di partnership e la sinergia tra le risorse di un territorio;
- individuare opportunità di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dell'offerta finanziata con risorse pubbliche o private.

### **5.8 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere**

L'Istituto attiva progetti di educazione alla cittadinanza e legalità con esplicitazione di un protocollo di prevenzione della violenza di genere, di tutte le forme di discriminazione e del cyberbullismo. Nell'ambito dell'omonimo progetto, numerose classi del triennio dei Licei classico e scientifico sono coinvolte in percorsi didattici che prevedono la partecipazione degli studenti a Convegni o incontri con magistrati, funzionari della questura e avvocati per approfondire il tema della violenza sulle donne anche sotto il profilo giuridico.

Si è avviata una collaborazione sinergica con le Forze dell'Ordine presenti sul territorio (Carabinieri, Polizia, Vigili urbani) attraverso una serie di incontri interattivi con Ufficiali e Comandanti mediante il progetto *Orientamento e legalità* che persegue i seguenti obiettivi:

- rendere consapevoli i ragazzi delle loro responsabilità anche penali, del valore etico-sociale dei loro comportamenti e del concetto di "imputabilità"; motivare e rafforzare l'importanza delle regole per la convivenza civile;
- far conoscere ai ragazzi le Forze dell'Ordine, il loro ruolo e i loro compiti nonché le opportunità professionali in funzione orientante.

Accanto a questa collaborazione che si vuole rendere permanente, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), progetta e attiva:

- percorsi di formazione rivolti al personale docente e aperto ai genitori sulle problematiche adolescenziali, sul bullismo e sul cyberbullismo;
- progettazioni di rete interistituzionali finalizzate allo sviluppo di un clima relazionale positivo di classe
- coordinamento di un servizio CIC rivolto a studenti e genitori
- partecipazione a bandi per progetti interistituzionali finalizzati all'attività di prevenzione

L'Istituto, inoltre, è soggetto attivo nella Rete Regionale delle Scuole che promuovono Salute

### **5.9 Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito**

#### **Opzioni**

I licei scientifico, classico e delle scienze umane di Gallarate da più di dieci anni e in forme diverse si occupano di attività legate a teatro, musica, danza e coro. Sulla scorta di questa consolidata esperienza laboratoriale e della stipula di apposita convenzione con il civico Conservatorio di Musica, a partire dall'anno scolastico 2009/2010, nel nostro istituto è attiva una sezione con integrazione musicale sul corso ordinario del liceo scientifico. Prevede un'ora settimanale di lezione curricolare e in periodi particolari dell'anno due ore, in aggiunta al normale orario scolastico. Si alterneranno moduli di canto corale e fondamentali di linguaggio musicale e del corpo, inoltre i ragazzi avranno la possibilità di partecipare ad una serie di iniziative - conferenze, corsi propedeutici di attività teatrali e di dizione, concerti e lezioni/concerto - sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli allievi potranno avvalersi - a libera scelta - di lezioni pomeridiane a cadenza settimanale, della durata di un'ora, di strumento - a scelta tra pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto, chitarra, tromba, percussioni, canto avanzato - tenute dai docenti del Civico Conservatorio "Giacomo Puccini" di Gallarate. Tali lezioni di strumento danno diritto all'attribuzione del credito formativo conformemente a quanto stabilito nella normativa sull'Esame di Stato e in accordo con quanto deciso dal collegio dei docenti dei licei.

### **Orientamento in ingresso**

L'Istituto, impegnato a prevenire il disagio scolastico e a promuovere il successo formativo, ha elaborato un progetto specifico denominato *Colligatio*, attivo nella scuola dal 1998. Tale progetto, primo in Italia nel suo genere, ha contribuito ad avviare una fase di riflessione sulla metodologia e didattica dell'insegnamento secondario, resosi necessaria con l'innalzamento dell'obbligo scolastico.

#### Obiettivi

- Far conoscere e apprezzare l'offerta formativa del nostro Istituto
- Realizzare una concreta e proficua collaborazione con i docenti della scuola secondarie di primo grado, per rendere più graduale il passaggio ai Licei ed intervenire significativamente nell'ambito della dispersione scolastica, focalizzando i problemi e le difficoltà dei ragazzi in età evolutiva
- Fornire agli studenti della secondaria di primo grado informazioni ed esperienze per valutare attentamente la scelta del corso di studi secondari da intraprendere

#### Attività

- Organizzazione sin dal mese di settembre di incontri con i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di pianificare le attività previste dal progetto stesso;
- predisposizione e diffusione di materiale informativo/didattico a tutte le scuola secondarie di primo grado del territorio (da ottobre a dicembre);
- attuazione di incontri informativi da effettuare presso le scuole secondarie di primo grado del territorio che ne facciano richiesta, tenuti da docenti e studenti del nostro Istituto (da ottobre a gennaio);
- partecipazione alle iniziative di orientamento organizzate da enti esterni (Comuni, InformaGiovani ecc);
- organizzazione di due/tre Open Day: momenti dedicati all'accoglienza in Istituto di studenti e genitori interessati all'iscrizione;
- continuazione del rapporto di collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio per consentire a gruppi di studenti, intenzionati a iscriversi al liceo, di partecipare a giornate di attività scolastica liceale nei mesi di ottobre-gennaio. La partecipazione a queste attività di studio consentirà agli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado di verificare l'autenticità dei loro interessi verso il percorso di studio dei Licei in relazione con attitudini e risorse personali

### **Orientamento in itinere**

La scelta della scuola superiore è spesso una scelta complessa, che coinvolge gli alunni, ma anche i genitori e i docenti. All'inizio del percorso liceale, a seguito delle prime verifiche e interrogazioni, un alunno potrebbe prendere coscienza di possedere competenze, ma anche interessi diversi rispetto a quelli proposti dal liceo. In questo caso appare importante e urgente intervenire per correggere la scelta e permettere al giovane di realizzarsi pienamente. Per questo è attivo, presso il nostro Liceo, un servizio di counselling che si prefigge di attivare strategie finalizzate ad aiutare l'alunno e la sua famiglia a riorientarsi in modo proficuo all'interno o all'esterno dell'Istituto

A seguito dei Consigli di classe dei mesi di ottobre e novembre, il coordinatore segnala il nominativo degli alunni che necessitano di orientamento in itinere al Responsabile del progetto, che provvede a convocare le famiglie. Questo colloquio ha lo scopo di chiarire le motivazioni dell'insuccesso scolastico e coordinare attività di riallineamento o provvedere al riorientamento presso altra tipologia di scuola.

### **Orientamento in uscita**

L'Istituto si avvale dei servizi di ALMADIPLOMA, associazione universitaria che raggruppa diverse Scuole Superiori di tutto il territorio nazionale con lo scopo di fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università, facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro, agevolare le aziende nella ricerca di personale qualificato, fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

I diplomati delle scuole secondarie superiori che aderiscono all'Associazione entrano a far parte della banca dati online ALMADIPLOMA (accessibile via Internet per consentire l'inserimento, l'aggiornamento e la consultazione in linea dei dati). Le informazioni ivi contenute provengono da fonti ufficiali (la scuola presso cui è stato conseguito il diploma che certifica voto, durata del corso di studi, titolo conseguito; tali dati non potranno essere modificati), autocertificazione (il diplomato dichiara eventuali stage svolti, esperienze lavorative, di studio all'estero, ecc. e potrà mantenere aggiornati i propri curricula direttamente, accedendovi attraverso *username* e *password* e inserendo le eventuali specializzazioni post diploma, risultati universitari, esperienze lavorative, cambiamenti di indirizzo, ecc.; i curricula rimangono in linea per 6 anni), autovalutazione (il diplomato valuta le proprie conoscenze linguistiche ed informatiche e dichiara le proprie preferenze lavorative, la disponibilità a trasferirsi per motivi di lavoro, ecc.).

L'istituto sta sviluppando una interistituzionale con UNIVA, CONFAPI, CONFARTIGIANATO, CAMERA DI COMMERCIO, ASL, AZIENDE OSPEDALIERE, Imprese territoriali, Associazioni, Fondazioni, Università, Ordini professionali, Musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI, finalizzata all'orientamento scolastico e professionale

#### Obiettivi

- Aiutare gli studenti a riconoscere e valutare i propri interessi, le proprie attitudini e capacità, tenendo conto anche degli inevitabili condizionamenti esterni.
- Promuovere l'informazione sui possibili itinerari e sbocchi scolastici post-diploma.

#### Attività

- Distribuzione di materiale illustrativo, selezionato dal Responsabile, relativo ai vari percorsi post-diploma, all'accesso a borse di studio, alla partecipazione a giornate orientative presso le Università; quanto sopra sarà anche trasmesso via mail agli studenti che entreranno a far parte della mailing list appositamente attivata per le classi quinte e pubblicato sul sito web del Liceo, quando rivesta particolare importanza.
- Rapporti di collaborazione principalmente con i delegati per l'orientamento delle Università della Regione Lombardia.
- Incontri con ex-studenti attualmente universitari del 2° e 3° anno
- Servizio di *counseling* per tutti gli studenti del quinto anno che ne faranno richiesta.

#### Valorizzazione del merito

L'Istituto promuove azioni didattiche e progettuali finalizzate alla valorizzazione delle competenze matematico-logico-scientifiche, linguistiche, nella musica, nelle arti, nello sport, quali:

- riconoscimento dell'Istituto come sede di certificazione europea per l'implementazione del servizio di certificazione linguistica, tecnica, artistica
- valorizzazione degli studenti talented mediante lo sviluppo di una didattica collaborativa e innovativa
- tutela del diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività sportiva agonistica mediante lo sviluppo di un servizio didattico on-line
- partecipazione a concorsi per studenti meritevoli e alle olimpiadi disciplinari finalizzate
- sviluppo della rete interistituzionale per l'erogazione di borse di studio di merito
- scambi culturali all'estero
- formazione del personale docente finalizzato all'individuazione degli studenti creative, talented e gite

#### 5.10 Alternanza scuola lavoro

La Legge 107/2015 promuove l'Alternanza scuola-lavoro per tutte le scuole secondarie di secondo grado nelle classi del triennio finale, con l'obiettivo di sviluppare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali,

necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche auto-imprenditivi, fondati su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro. L'alternanza intende, quindi, migliorare le abilità funzionali all'occupabilità e alla mobilità sociale, in un'ottica di sempre maggiore inclusività dei sistemi di istruzione e formazione, mediante la costituzione di partenariati fra istituzioni pubbliche e private che garantiscano l'adeguatezza dei curricula e delle competenze.

L'alternanza scuola-lavoro, promuovendo un apprendimento basato sul lavoro, assume il connotato di metodologia didattica per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il nostro Istituto nel 2006 aveva avviato attività di alternanza nelle classi di sezione H per mettere in contatto i giovani col mondo del lavoro, per assicurare loro l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Inoltre, agli studenti del IV anno era offerta l'opportunità di iscriversi, con adesione volontaria, allo stage estivo, a sospensione dell'attività didattica, per un periodo di due settimane, presso enti, fondazioni, aziende, uffici pubblici, studi professionali.

La Legge 107 rende sistemica l'alternanza scuola-lavoro a partire dall'a.s. 2015-2016 per tutti gli studenti di classe terza, attraverso:

- la previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel triennio per un monte ore complessivo di almeno 200 ore;
- la possibilità di stipulare convenzioni con ordini professionali, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale, enti sportivi riconosciuti dal CONI;
- la possibilità di realizzare le attività di alternanza integralmente o in parte in orario curricolare o extracurricolare o di sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità della Impresa Formativa Simulata;
- l'affidamento alle scuole dell'organizzazione di corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza sui posti di lavoro;

delineando un progetto di alternanza che si articola nei seguenti momenti:

- definire le competenze attese dall'esperienza di alternanza in termini di orientamento e agevole inserimento nel mondo del lavoro;
- progettare con la struttura ospitante il percorso da realizzare, coerente con competenze, abilità, conoscenze da acquisire;
- preparare i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, programmando lo sviluppo delle conoscenze necessarie ad orientarsi;
- sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'ente ospitante;
- condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori;
- documentare l'esperienza realizzata e diffonderne i risultati.

### **Impresa Formativa Simulata (IFS)**

L'alternanza può essere svolta come Impresa Formativa Simulata, modalità adottata dai Licei dei Tigli, poiché implica una didattica attiva mediante il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning. La IFS si articolerà nel triennio finale nelle seguenti fasi:



III anno (80 ore)

- sensibilizzazione e orientamento dello studente nel contesto socio-economico e storico-culturale del territorio, esplorandone e analizzandone risorse e potenzialità;
- sensibilizzazione dello studente alla cultura di impresa e sviluppo delle conoscenze fondamentali di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro;

IV anno (80 ore)

- confronto e definizione delle idee imprenditoriali (business idea), valutandone la fattibilità, in collaborazione anche con la figura del tutor aziendale;
- elaborazione del documento di pianificazione e gestione dell'azienda (business plan);
- costituzione della start-up e redazione dell'atto costitutivo e dello statuto;

V anno (40 ore)

- gestione operativa, produttiva e commerciale; comunicazione e promozione pubblicitaria tramite la creazione di un "negoziato virtuale" (e-commerce).

Il percorso proposto, definito secondo gli interessi emersi da parte degli studenti nella fase della sensibilizzazione (conoscenza e studio del territorio e delle sue risorse ed esigenze), prevede il coinvolgimento, nelle sue fasi, dei docenti dei singoli Consigli di classe, che sviluppano con gli studenti i percorsi di alternanza in relazione alla disciplina di competenza; l'attività del Consiglio è coordinata dalla figura del docente tutor interno, con cui collabora il tutor aziendale esterno, che interviene con incontri formativi a scuola e segue l'attività degli studenti nell'azienda.

Per l'anno 2015-2016 sarà avviata per le classi terze un'esperienza che si strutturerà in due momenti, secondo le modalità proprie della Impresa Formativa Simulata, in linea con le finalità formative e culturali del Liceo:

1) 40 ore nel corso dell'anno scolastico, finalizzate alla sensibilizzazione degli studenti sulla realtà storica, culturale e museale del territorio e alla conoscenza delle caratteristiche degli enti pubblici e privati, e delle aziende che agiscono nel settore dei beni culturali (enti pubblici, musei, organizzazioni private, imprese di servizi museali e didattici):

- 10 ore (per tutte le classi terze): corso in orario curricolare in preparazione del test INAIL sulla sicurezza in azienda e svolgimento dell'esame per la certificazione, come richiesto per gli studenti, equiparati a lavoratori per le attività di alternanza;
- 30 ore (per tutte le classi terze, escluse IIIH e IIIACI): attività presso il museo di Vollandia (in alternativa: Museo della Società Gallaratese per gli Studi Patri; Museo Archeologico di Arsago, Castello visconteo di Somma Lombardo, Science on the road) nei giorni di sabato pomeriggio o domenica (mattina o pomeriggio);
- per le due classi pilota IIIH e IIIACI queste 30 ore saranno svolte in orario scolastico come sperimentazione con lo scopo di avviare un progetto di Impresa Formativa Simulata da concludere nel successivo triennio e da estendere come modello per l'Istituto, secondo le seguenti modalità: conoscenza del territorio, incontri con professionisti e operatori, visite in azienda. La III H svilupperà un percorso di IFS con l'azienda tessile Foderami Dragoni di Gallarate; la III ACL con il FAI e il Castello di Somma Lombardo.

2) 40 ore nei mesi estivi (per tutte le classi, comprese IIIH e IIIACI) presso il MAGA di Gallarate, disponibile ad accogliere i nostri studenti finalizzando il loro intervento alle attività legate al 50° anniversario della fondazione. In tal modo, i nostri ragazzi avranno la possibilità di misurarsi con l'impegno e le necessità di un'azienda specifica.

Le successive 120 ore per le medesime classi saranno distribuite negli anni 2016-17 e 2017-18 secondo le seguenti modalità: IV anno, 80 ore (costituzione di una start-up di servizi museali); V anno, 40 ore (gestione e promozione).

Per la IV H è prevista un'esperienza di alternanza scuola-lavoro nel periodo di gennaio-febbraio 2016 per 60 ore, a prosecuzione e completamento del percorso avviato in classe terza.



Dall'anno scolastico 2016-2017 si prevede, inoltre, l'ampliamento dell'offerta con l'introduzione di nuovi percorsi formativi: medico-sanitario-veterinario; tecnico-scientifico-informatico; giuridico-economico-sociale.

### **Competenze**

Le competenze da acquisire concorreranno alla formazione del curriculum in uscita dello studente e si articoleranno in

#### Competenze specifiche

- tecnico-professionali, (connesse con l'esercizio delle attività e dei compiti svolti e richiesti dal processo di lavoro/produttivo);
- organizzative
- informatiche
- linguistiche (eventualmente)

#### Competenze trasversali

- capacità di diagnosi
- capacità di problem solving
- capacità decisionali
- capacità di comunicazione
- capacità di organizzare il proprio lavoro
- capacità di adattamento ad ambienti e contesti diversi
- capacità di gestire lo stress
- attitudine al lavoro di gruppo
- spirito di iniziativa
- capacità nella flessibilità
- capacità nella visione d'insieme

### **Valutazione**

Alla fine dell'anno scolastico il Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor interno ed esterno sulla base degli strumenti predisposti, effettua la valutazione delle competenze.

La valutazione del percorso di alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Le esperienze e le competenze, maturate durante il periodo di alternanza e valutate alla fine di ogni anno scolastico, contribuiranno alla definizione delle prove dell'esame di Stato e alla certificazione finale delle competenze per la definizione del profilo in uscita dello studente.

Allo studente è affidata la valutazione del percorso di alternanza svolto.

Qualora l'attività si svolga del tutto o in parte nel periodo estivo, si provvederà ad integrare la valutazione all'inizio del successivo anno scolastico.

### **Stage**

Relativamente a questo anno scolastico, gli studenti delle classi quarte, con adesione volontaria, potranno prendere parte agli stage estivi in aziende che si sono rese disponibili.

#### **5.11 Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale (PNSD)**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è stato adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015, prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche digitali
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare. Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre, è stato disposto che ogni scuola deve individuare un “animatore digitale”

### **Animatore Digitale**

L’Istituto ha nominato un Animatore Digitale incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni del PNSD, in particolare:

- organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD
- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e attività strutturate sui temi del PNSD
- aprire l’Istituto a momenti formativi rivolti alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

### **Sviluppo e potenziamento infrastrutture e strumentazione digitale**

L’Istituto partecipa:

- al Programma Operativo Nazionale (PON) “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per:
  - la realizzazione, l’ampliamento o l’adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
  - la realizzazione/potenziamento di ambienti digitali mobili

Asse II Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l’apprendimento delle competenze chiave.

Relativamente a questo programma è preventivato:

- la copertura wireless al primo e secondo piano dell’Istituto
  - l’acquisto di nr.9 Kit Lim e 4 postazioni per la sala lettura dei docenti come indicato nel paragrafo “5.5 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali” del presente documento.
- all’iniziativa di Esselunga per il sociale “Amici di scuola”: un progetto, cui ha partecipato buona parte della popolazione dell’istituto, e che ci ha consentito di ricevere gratuitamente:
    - 3 KIT LIM comprensive di Lavagna LIM, Videoproiettore ad ottica ultracorta
    - n. 2 diffusori acustici portatili preamplificati WI-FI
    - n. 1 monitor
    - n. 2 microfoni WI-FI
    - n. 5 cuffie con microfono per laboratorio

L’istituto, in riferimento al punto “5.5 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali”

- parteciperà a ulteriori bandi PON, CONCORSI nazionali e territoriali finalizzati all’implementazione delle attrezzature e infrastrutture materiali digitali
- promuoverà azioni di fundraising finalizzate

### **Attività didattiche digitali**

#### **LIM**

La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) è utilizzata nelle classi dell’Istituto come strumento di condivisione al fine di:

- coinvolgere gli studenti e renderli partecipi dell’attività didattica;
- rafforzare l’attività e la valenza didattica tramite l’interattività e la multimedialità;
- memorizzare e riusare i contenuti.

per:

- introdurre concetti chiave;

- ricercare informazioni;
- presentare il contenuto di una lezione;
- presentare filmati;
- valutare attività e progetti;
- condividere il lavoro degli studenti.

con la finalità didattica di insegnare agli studenti a

- imparare a rielaborare e fare collegamenti;
- utilizzare le conoscenze;
- rappresentare e costruire nuove conoscenze.

mediante:

- didattica laboratoriale;
- conservazione della lezione;
- montaggio e smontaggio di un contenuto per trasformarlo in conoscenza e in competenza.

### **Certificazione ECDL**

Dal 1999 l'istituto è centro accreditato dall'AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico) per lo svolgimento degli esami di informatica che consentono di conseguire il certificato ECDL (patente europea di guida del computer).

La certificazione ECDL garantisce che chi la possiede abbia il livello adeguato di competenze: il Syllabus ECDL (cioè il programma degli esami ECDL) definisce con precisione e in modo sistematico cosa significa *saper usare il computer* nelle sue funzionalità di base e include tutte le competenze digitali necessarie oggi per affrontare, con l'uso dello strumento informatico, le attività disciplinari del mondo della scuola a quelle operative e professionali del mondo del lavoro.

Il certificato ECDL, infatti, è riconosciuto

- nella scuola: in alcune Università da punteggio nei test d'ingresso, in altri casi viene riconosciuto in alternativa ad esami di informatica interni all'Ateneo
- nella Pubblica Amministrazione: fa punteggio o è prerequisito in concorsi a titoli ed esami e in bandi di assunzione nella Scuola, Comuni, Regioni, Sanità, Corpi militari dello Stato
- nelle Aziende: piccole, medie, ma anche multinazionali che adottano l'ECDL come standard di riferimento per le competenze informatiche di base.

Gli esami che consentono di ottenere il certificato ECDL vengono registrati sulla Skills Card (tessera virtuale) che il candidato deve acquistare (ad esempio presso l'Istituto). In seguito ad un accordo tra Ministero della Pubblica Istruzione e AICA, agli studenti si pratica un prezzo inferiore a quello normalmente previsto. La possibilità di sostenere esami è rivolta anche ad utenti esterni.

### **Lezioni on-line**

L'Istituto si sta organizzando per le lezioni on line, ogni docente può pubblicare materiali, lezioni e test on line. Non necessariamente le lezioni devono risiedere sul sito della scuola. Il docente infatti può deciderne la pubblicazione su piattaforme a sua scelta; ma la ripresa nel sito faciliterà il reperimento e la condivisione da parte degli studenti della scuola. Le lezioni sono classificate per materia e possono essere condivise secondo due modalità, a discrezione del docente che le pubblica:

- destinate solo a studenti delle proprie classi, tramite password dedicata e comunicata dal docente stesso agli studenti
- destinate a chiunque (condivisione pubblica).

### **Formazione e aggiornamento del personale Docente e ATA**

Il personale docente e ATA parteciperà a percorsi di formazione digitale promossi da:

- Rete provinciale
- Rete regionale
- Rete nazionale

## 5.12 Didattica laboratoriale

Approccio ad una didattica con uso dei laboratori non come fine ma come mezzo per impadronirsi dei processi induttivi, da affiancare a quelli descrittivi, incentrata sul “problem solving” e sul lavoro di gruppo. La didattica laboratoriale favorisce stili di apprendimento basati sulla collaborazione e sulla cooperazione tra gli allievi, nonché sulla peer education e rappresenta uno strumento importante, come indicano gli esperti, in presenza di disturbi specifici dell’apprendimento (area BES).

In particolare:

1. Per favorire lo sviluppo della didattica laboratoriale l'Istituto partecipa, all'interno della rete territoriale “Polo tecnico-professionale Ponti” di Gallarate e la LIUC Carlo Cattaneo” di Castellanza, al “**Bando territoriale per l'occupabilità**” per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:
  - orientamento della didattica e della formazione al settore strategico del digitale in linea con la vocazione produttiva, culturale e sociale del Territorio
  - apertura della scuola al Territorio.
2. L'istituto, in linea con le indicazioni nazionali, considera il **laboratorio scientifico** uno dei momenti più significativi della didattica delle discipline scientifiche perché consente agli alunni anche attraverso l'uso sistematico di strumentazione specifica, di raggiungere la padronanza dei linguaggi caratterizzanti i metodi di indagine delle scienze sperimentali. A tal fine l'offerta formativa curriculare viene integrata anche con laboratori non standard che affrontano da diverse angolazioni alcuni fenomeni fisici e chimici utilizzando materiale povero o della realtà quotidiana, in modo da consentire agli studenti di costruire attivamente, con esempi concreti, il proprio sapere nell'ambito scientifico e di acquisire competenze idonee per poter diventare promotori diretti della divulgazione scientifica. Con il progetto **Science on the road** gli studenti realizzano pagine web, exhibit, percorsi didattici innovativi, laboratoriali o espositivi aperti non solo alle scuole primarie e secondarie di I grado ma anche alla città, allestiti nei weekend negli spazi cittadini.  
In ordine all'**educazione ambientale**, luoghi privilegiati sono anche la serra e il giardino fenologico presenti nell'orto botanico dell'istituto che acquisiscono la funzione di laboratori a cielo aperto.  
Con il progetto **Science in progress** l'istituto promuove la realizzazione di brevi video didattici o di schede di laboratorio pubblicati sul sito di scienze (visibili da chiunque al link “scienceinprogress.org”). Questi lavori hanno una ricaduta didattica sia sugli studenti che li realizzano, sia su coloro che li consultano. Possono essere anche utili agli studenti che per vari motivi non possono frequentare le lezioni regolarmente.
3. Per rinnovare i modelli tradizionali di insegnamento attraverso l'utilizzo dei numerosi mezzi didattici messi a disposizione dalla rivoluzione informatica (**Book in progress**) l'istituto ha definito i criteri e le finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.  
Il Book in progress rappresenta una metodologia che pone al centro la co-costruzione del sapere operata da studenti e docenti insieme. A partire da materiali autoprodotti e forniti dalla Rete nazionale, ogni docente progetta percorsi di apprendimento con le proprie classi, coinvolgendo gli studenti nella realizzazione di altri materiali, di approfondimenti e ricerche, di elaborazione di percorsi ed esercizi, soprattutto con l'ausilio delle nuove tecnologie. Particolarmente significativi si sono rivelati sia il confronto tra i docenti e tra le classi, parallele e non, sia l'attenzione ai diversi stili cognitivi, supportata anche dalle nuove tecnologie. Anche gli alunni BES possono trarre giovamento da questa metodologia, grazie alla sua flessibilità e creatività; per tutti gli allievi costituisce uno stimolo a mettersi in gioco, diventando così responsabili per sé e per gli altri.
4. La **sezione ad indirizzo musicale** integra l'offerta didattica con laboratori di canto e di musica d'insieme, realizzati sia in orario curriculare sia pomeridiano in collaborazione con l'Istituto Superiore di Studi Musicali Pareggiato a Conservatorio “G. Puccini” di Gallarate, con il quale è stata stipulata una

convenzione. L'esperienza nei laboratori, in particolare in quello di canto corale, permette allo studente una partecipazione attiva all'esperienza della scuola, in cui l'apprendimento va di pari passo con lo sviluppo della personalità e dell'autonomia, con il rafforzamento dell'autostima e con un approccio più consapevole all'intero processo di apprendimento, in particolare per quanto riguarda l'acquisizione di un efficace metodo di studio. In questa prospettiva la musica rappresenta una disciplina chiave sia per sviluppare delle competenze trasversali e multidisciplinari sia per favorire, attraverso il lavoro di gruppo e l'esperienza laboratoriale, l'integrazione tra gli studenti, anche attraverso la peer education.

5. Per favorire lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e argomentative nel percorso curricolare, l'istituto partecipa alla rete **Wedebate** con un progetto la cui finalità è fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare e rispondere alle critiche o alla controparte, promuovendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione, di una cittadinanza attiva. Il progetto promuove lo sviluppo di una metodologia didattica da adottare nelle diverse discipline durante il lavoro curricolare o attraverso la formazione di circoli di dibattito che si confronteranno su temi concordati.

6. Nella metodologia **CLIL** l'attività laboratoriale è sviluppata mediante l'applicazione del "cooperative learning" e del "learning by doing".

I punti di forza dell'apprendimento cooperativo vengono di seguito riassunti:

- interdipendenza positiva . Gli studenti si impegnano per migliorare il rendimento di ogni membro del gruppo ,imparando che da soli non possono raggiungere l'obiettivo prefissato che il successo individuale non è possibile senza il successo collettivo;
- interazione costruttiva. Gli studenti si relazionano in maniera diretta per lavorare, promuovendo e sostenendo gli sforzi di ciascuno e lodandosi a vicenda per i successi ottenuti;
- sviluppo di un senso di responsabilità individuale e di gruppo. Tutto il gruppo è responsabile del raggiungimento dell'obiettivo prefissato e ogni membro è responsabile del contributo fornito;
- sviluppo di competenze sociale. Al fine di interagire positivamente all'interno di un piccolo gruppo, gli studenti devono essere guidati dall'insegnante a creare un clima di collaborazione e fiducia reciproca e imparare a comunicare, a gestire i conflitti, a darsi dei ritmi di lavoro, a saper ascoltare e dare comandi, a incoraggiare la partecipazione, a vedere le cose da una prospettiva multipla, a criticare le idee, ma non le persone;
- valutazione di gruppo. Il gruppo opera una riflessione sul suo lavoro mirata a rinforzare i comportamenti positivi e a correggere quelli indesiderati; valuta quindi il proprio modo di lavorare, i risultati raggiunti e si interroga su come migliorare la propria prestazione;
- nell'apprendimento "learning by doing" lo studente deve assumere il ruolo di protagonista, e quindi, la lezione frontale è ridotta al minimo mentre è favorito un approccio comunicativo: questo risultato può essere raggiunto tramite lavori di gruppo che (anche tramite il cooperative learning) sviluppano attività come il mind map, il concept map, il brainstorming, l'uso di organizzatori grafici, di immagini, attività di ricerca, di esercizi di vario tipo in cui l'ausilio del supporto informatico è fondamentale.

7. Per quanto riguarda la sezione ad indirizzo **Scienze applicate**, relativamente alla disciplina **Informatica**, ci si avvale dell'utilizzo dei laboratori di informatica sia in orario curricolare che extracurricolare.

In particolare la didattica laboratoriale svolta nelle ore curricolari è essenziale, vista la natura propria della disciplina, per sviluppare le competenze didattiche di base della materia quali l'utilizzo di compilatori, la scrittura di programmi in vari linguaggi di programmazione, l'utilizzo di dati semplici e strutturati, ma anche le competenze trasversali utili nelle altre discipline scientifiche, quali la capacità di risolvere problemi di tipo matematico-fisico e scientifico, la progettazione di modelli matematici risolutivi e la verifica della correttezza delle soluzioni progettate.

È data particolare enfasi alle metodologie didattiche attive quali il group working ed a tutta la didattica collaborativa, utilizzando i mezzi informatici del web 2.0 a nostra disposizione.

Nelle ore pomeridiane invece, vengono proposti laboratori a tema a piccoli gruppi di studenti, quali un laboratorio di robotica sperimentale ed un laboratorio di progettazione e gestione di siti web server-side in momenti differenti dell'anno scolastico.

8. Per l'apprendimento delle lingua latina è prevista oltre alla metodologia tradizionale (dalla grammatica al testo), anche il **metodo Ørberg**, che prevede nel biennio una differente scansione dello studio grammaticale e un sistema didattico più simile a quello praticato nello studio delle lingue moderne.
9. L'istituto promuove il progetto **Apron Stage** che si avvale della collaborazione di esperti madrelingua inglese per attività volte a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti attraverso argomenti di interesse vario fra cui esplorazione di testi, musica e talk su rilevanti argomenti letterari, storici e di costume dell'area anglosassone. Lavorando a stretto contatto con gli insegnanti essi creano interventi finalizzati ad offrire supporto all'attività didattica curriculare e spunti per lavori interdisciplinari con altre materie. I talk sono tenuti in sede e sono indirizzati principalmente agli studenti del triennio e alle classi seconde. I relatori si avvalgono anche di supporti multimediali per coinvolgere attivamente gli studenti.
10. Il **Progetto Risonanze espressive** è attivo nell'istituto da oltre in decennio e si rivolge a tutti gli allievi dei tre licei. Vengono attivati uno/due Laboratori di Teatro e un Laboratorio di Scenografia, con un numero massimo di partecipanti di circa 25/30 allievi per ogni laboratorio.

Obiettivi prioritari sono:

- sviluppare le competenze nell'uso di diversi tipi di linguaggi (verbali e non verbali) attraverso la pratica laboratoriale e il lavoro di gruppo;
- esprimere e potenziare la creatività, le capacità e gli interessi di ciascuno in campo letterario, artistico, musicale, coreutico;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale, aprendo la scuola al territorio in un processo di integrazione con le famiglie e con la comunità locale;
- individuare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito di ciascun alunno e insieme del lavoro di squadra.

Si prevede:

- la realizzazione di uno spettacolo da mettere in scena alla fine dell'anno scolastico;
- la messa in scena, nel corso dell' a.s., di uno o più spettacoli già realizzati negli anni precedenti;
- la partecipazione a concorsi e rassegne provinciali e nazionali.

*Pigreco* è il giornale scolastico dei Licei di Viale dei Tigli, nato dalla fusione delle redazioni del liceo scientifico e classico alla fine degli anni '90 del secolo scorso. La redazione è composta da studenti sotto la guida di un docente responsabile e funziona come una sorta di laboratorio sperimentale dell'attività e della scrittura giornalistica; gestisce in assoluta autonomia il lavoro di progettazione e stesura degli articoli, che affrontano diversi argomenti (vita scolastica, attualità, politica, economia, società, storia, arte e cultura, cinema, cucina, videogiochi etc.). Il giornale è distribuito in formato cartaceo all'interno della scuola e sul sito internet del Liceo ([www.liceogallarate.it](http://www.liceogallarate.it)) ed è stato aperto un blog ([www.pigrecogallarate.altervista.org](http://www.pigrecogallarate.altervista.org)). Sono previste la partecipazione ai concorsi riservati ai giornalini scolastici (III posto nel concorso Bloglab di Varese News nell'a.s 2014/2015), l'attivazione di stages estivi per gli studenti presso alcune testate giornalistiche (cartacee e online) locali come La prealpina e Varesenews. Dal 2011 il progetto ha visto anche la collaborazione di giornalisti del Corriere della Sera che hanno svolto lezioni sulla stesura dell'articolo di giornale e sul lavoro di redazione.

11. Il progetto **Terra Arte e radici Monumenti e siti a porte Aperte 2016**, realizzato in rete tra Associazione



culturale Aleph, Amministrazioni di Albizzate, Arsago S., Besnate, Cardano al Campo, Casorate S., Cassano M., Cavaria, Gallarate, Ufficio di Informazione a Milano del Parlamento Europeo, Museo MA\*GA, Sistema Bibliotecario Consortile "A. Panizzi", intende promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, la cura di beni comuni, la collaborazione con le istituzioni e gli enti del territorio, l'educazione ambientale e alla salute, il potenziamento della didattica laboratoriale, tramite la realizzazione di percorsi di formazione in collaborazione con gli enti del territorio finalizzati alla partecipazione degli studenti a eventi e attività performative e di *peer education* nell'ambito del Festival Terra, Arte e Radici, fra marzo e giugno.

Nello specifico il progetto si propone di:

- sensibilizzare i giovani alla conoscenza del proprio territorio, stimolando una partecipazione viva e responsabile alla sua valorizzazione e coinvolgendoli nell'ideazione e realizzazione di ogni fase del progetto;
- promuovere e valorizzare le competenze scientifico-economiche, ricercando intrecci e convergenze tra arte e scienza;
- promuovere il benessere psico-fisico degli studenti attraverso la realizzazione di percorsi di educazione alla salute, in particolare di educazione alimentare;
- favorire il rapporto degli studenti con il pubblico e con gli esperti (docenti universitari, artisti, musicisti, attori, registi, coreografi, disegnatori)
- favorire un rapporto diretto e collaborativo con i docenti e con gli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio che partecipano al progetto;
- consolidare e rafforzare la collaborazione con le amministrazioni comunali e le istituzioni europee;
- promuovere e sviluppare pratiche di cittadinanza attiva tramite l'elaborazione di proposte concrete che comportino un coinvolgimento degli attori culturali ed economici del territorio.

Il progetto, che si avvale ampiamente della didattica laboratoriale, valorizza le capacità creative, artistiche e organizzative degli studenti, ne consolida e arricchisce gli apprendimenti, accrescendo la consapevolezza del valore dei beni artistici e il senso di responsabilità e tutela del territorio nei suoi aspetti.

Le attività si articolano nei seguenti progettazioni laboratoriali:

- **ARCHEOLOGIA:** prevede percorsi didattici e laboratoriali per gli studenti del 3°- 4°- 5° anno della scuola primaria sulle trasformazioni del territorio dal Neolitico all'età romana presso le scuole e i musei archeologici di Gallarate e Arsago.
- **DEBATE:** ha come obiettivo quello di diffondere la pratica del *debate* nelle scuole secondarie di primo grado, attraverso percorsi laboratoriali che permetteranno ai ragazzi coinvolti di affrontare, anche di fronte a un pubblico di adulti e coetanei, un *debate* strutturato e formale su temi relativi a cambiamenti climatici, ambiente o inclusione sociale.
- **LegalMente PATTO CIBO SICURO:** prevede la realizzazione di percorsi di educazione alimentare per sensibilizzare gli studenti a una maggiore consapevolezza dell'importanza del cibo per una vita sana, rispettosa di sé, dell'ambiente e delle comunità, con particolare attenzione alla provenienza dei prodotti e alle azioni contro lo spreco. Prevede inoltre la stesura e firma di un PATTO fra acquirenti (studenti) e venditori (esercenti) che condividono un obiettivo socialmente rilevante, promuovendo in tal modo la fiducia reciproca e il controllo sociale in vista di una comunità più consapevole e coesa.
- **MA\*GA, XXV Premio Nazionale Arti Visive Città di Gallarate:** prevede la preparazione di alcuni studenti dei Licei per l'attività di guida e di animazione nelle mostre e negli eventi che il MA\*GA dedica al Festival nella giornata di apertura di Gallarate. Nell'edizione 2016 propone inoltre a un gruppo di studenti dei Licei, in funzione orientante, l'esperienza unica di lavorare insieme agli artisti selezionati per il XXV° Premio Nazionale Arti Visive Città di Gallarate, promuovendo in tal modo lo sviluppo della creatività artistica e progettuale dei ragazzi.

### **5.13 Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche**

Entro i limiti fissati dalla disponibilità delle risorse e dalle autorizzazioni dell'Ente proprietario dei locali, l'Istituto presenta un orario pomeridiano per attività rivolte a:

- Studenti con corsi di recupero, corsi integrativi, percorsi di eccellenza, preparazione a gare nazionali e internazionali, formazione civica e sanitaria
- Docenti per la loro formazione permanente
- Genitori con consulenze, convegni, serate a tema scientifico

al fine di rendere l'Istituto un luogo di elaborazione culturale, di partecipazione civica e sociale e di cittadinanza attiva

### **5.14 Formazione in servizio personale DOCENTE e ATA**

*Si veda l'Allegato 2 "Piano di Formazione".*



## 6. Progetti ed attività

### SCHEDE DI PROGETTO: AREA 1 - INCLUSIONE

Denominazione	INCLUSIONE SCOLASTICA
Priorità cui si riferisce	<p>AREA 1 - Area 1 – INCLUSIONE SCOLASTICA L 107 Art.1 comma 7 lettera l/m/n/p</p> <p>1) <b>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b> 2) <b>potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</b></p>
Traguardo di risultato	<p>1) Riduzione dell'insuccesso scolastico 2) Diminuzione dei debiti assegnati</p>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confermare la figura di riferimento che ha il compito di monitorare i PDP di studenti con BES oltre che sostenere l'attività docente nel processo di inclusione</li> <li>- Istituire il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e formare/approfondire la didattica inclusiva</li> <li>- Monitoraggio e controllo delle fasi di alfabetizzazione degli alunni stranieri soprattutto ai fini dell'inclusione</li> <li>- Sviluppare l'empowerment</li> <li>- Utilizzare i patti di corresponsabilità educativa e i contratti formativi</li> <li>- Sviluppo del fundraising</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>- Potenziare le attività di orientamento in ingresso implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado</li> <li>- Potenziare le attività di orientamento in uscita</li> <li>- Potenziare le attività di recupero attraverso metodologie Peer to peer Cooperative Learning didattica laboratoriale</li> <li>- Valorizzazione degli student creative, calented, gifted</li> </ul>
Altre Priorità	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: l,m,n,p, a b, c, f, i, r
Situazione su cui interviene	<p>Destinatari: Tutti gli alunni che all'inizio o nel corso dell'anno scolastico Abbiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosi specialistica L. 104</li> <li>- DSA ( L. 170/2010 )</li> <li>- Problematiche comportamentali / Disturbo evolutivo (ADHD, disturbo ossessivo compulsivo)</li> <li>- Patologie/disturbi diagnosticati da un clinico</li> <li>- Difficoltà generiche di apprendimento</li> <li>- Patologia/disturbi in corso di accertamento diagnostico</li> <li>- Svantaggio linguistico</li> <li>- Svantaggio socio-economico-culturale</li> <li>E</li> <li>- Alunni Adottati</li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuazione dei protocolli relativi agli alunni BES redatti ai sensi della normativa vigente (Monitoraggio..)</li> <li>- Stesura PAI</li> <li>- Attività Commissione GLI</li> <li>- Attività Commissione Alunni Stranieri</li> <li>- Attività CIC</li> <li>- Attività sul cyber bullismo ( in co-progettazione con area 3 )</li> <li>- Alunni adottati (Incontri famiglie, attività di supporto all'alunno adottato, consulenza)</li> <li>- Stesura PDP</li> <li>- Incontri famiglie</li> <li>- Consulenza studenti e docenti</li> <li>- Raccordo col territorio e le principali associazioni di settore</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi individualizzati e personalizzati (in co-progettazione area 5)</li> <li>- Scuola in ospedale/domiciliare</li> <li>- Progetti di sensibilizzazione nei confronti dei Diversamente Abili (Div A)</li> <li>- Progetto Sperimentale di apprendimento della lingua inglese rivolto a studenti con DSA attraverso viaggio studio estivo all'estero in collaborazione con scuole inglesi dove è presente didattica specifica per SEN - <i>Special Educational Needs</i>.</li> <li>- Progettazione orientamento in uscita alunni con BES</li> <li>- Formazione specifica per docenti e genitori di alunni con BES</li> <li>- Partecipazione a Bandi Specifici Area Inclusione Scolastica</li> <li>- Attività di orientamento in entrata e in uscita ( in co-progettazione Area 2)</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Come da schede di progetto specifiche relative alle attività previste
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docente FS AREA 1 Referente Alunni adottati Referente commissione alunni stranieri 2 Docenti di Potenziamento Docenti membri del GLI Docenti membri della Commissione Alunni Stranieri Studenti per la realizzazione dei gruppi di Peer Education
<i>Altre risorse necessarie</i>	Apertura pomeridiana della scuola Aule attrezzate con LIM Laboratori
<i>Indicatori utilizzati</i>	Risultati degli scrutini di fine anno, in relazione a: 1) Numero di studenti promossi. 2) Numero degli studenti con sospensione di giudizio. 3) Numero di studenti non ammessi alla classe successiva 4) Questionari di monitoraggio da somministrare agli studenti 5) Questionari di monitoraggio da somministrare ai genitori  Risultati degli scrutini di settembre, in relazione a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di studenti ammessi alla classe successiva.</li> <li>- Pubblicazione esiti su sito USR-Lombardia, sito rete CTS-CTI (entro aprile 2016) e assunzione in rapporto provinciale 2016/2017</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	In base <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornamento periodico PDP</li> <li>- Agli scrutini del Primo Quadrimestre</li> <li>- Agli scrutini del Secondo Quadrimestre</li> <li>- Agli scrutini di saldo del debito</li> </ul>
<i>Valori / situazione attesi</i>	Successo formativo degli alunni con BES con miglioramento dei dati inseriti nel RAV

<i>Denominazione</i>	<b>CIC - CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA</b> <i>Legge 26 giugno 1990 n° 162 Art. 87 e successive</i>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	AREA 1 - Area 1 – INCLUSIONE SCOLASTICA L 107 Art.1 comma 7 lettera l/m/n/p AREA 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10  <b>3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b> <b>4) Promozione e adozione di corretti stili di vita</b> <b>5) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</b>
<i>Altre priorità</i>	L 107 comma 7 lettera g/ l/m/n/p
<i>Traguardo di risultato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione del Disagio Giovanile</li> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> </ul>
<i>Obiettivo di processo</i>	Realizzare attività di <ul style="list-style-type: none"> <li>- counseling a studenti, genitori, docenti</li> <li>- Sostegno alle attività di orientamento in entrata e in uscita</li> <li>- Sostegno agli studenti Div A</li> <li>- Sostegno agli studenti con BES</li> <li>- Sostegno al riorientamento in itinere</li> </ul>

	- Sostegno alle attività di ID (istruzione domiciliare)
<i>Situazione su cui interviene</i>	Alunni dei Licei che evidenziano problematiche di varia natura
<i>Attività previste</i>	Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato ai giovani e alle loro problematiche, alle difficoltà che i ragazzi possono avere con il mondo della scuola, della famiglia e dei rapporti interpersonali Il CIC coordinato da operatori interni alla scuola, dove agiscono operatori esterni, specializzati sui problemi del disagio giovanile, della prevenzione, dell'educazione sanitaria ed ambientale. Nell'ambito del progetto sull'educazione alla salute nelle scuole il CIC rappresenta un luogo reale di ascolto, di contenimento e di comprensione delle richieste di aiuto degli studenti.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Ai sensi della legge 26 giugno 1990 n° 162 Art. 87 e successive
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	2 psicopedagogiste (totale di n.120 ore circa) 2 docenti referenti 1 referente in segreteria 1 Ata
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula dedicata (CIC)
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Questionari di gradimento genitori - Questionari di gradimento alunni - Questionari di gradimento dei docenti che hanno utilizzato il servizio
<i>Stati di avanzamento</i>	- Primo quadrimestre - Secondo Quadrimestre
<i>Valori / situazione attesi</i>	Lo scorso anno il CIC é stato frequentato da circa 30 studenti che hanno mostrato un alto gradimento dell'iniziativa Nel triennio cui si riferisce il PTOF si intende verificare l'efficacia degli interventi monitorando la percentuale di alunni che in corso d'anno - Abbandonano la scuola - Cambiano scuola/indirizzo di studi - Conseguono il successo formativo

<i>Denominazione progetto</i>	<b>COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	AREA 1 - Area 1 – INCLUSIONE SCOLASTICA L 107 Art.1 comma 7 lettera l/m/n/p  <b>1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b>  <b>2) potenziamento dell'inclusione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	1) Riduzione della dispersione scolastica degli alunni stranieri 2) Riduzione dell'insuccesso scolastico 3) Diminuzione dei debiti assegnati 4) Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted 5) Formazione di una comunità scolastica che valorizza le differenze
<i>Obiettivo di processo</i>	- Monitoraggio e controllo delle fasi di alfabetizzazione degli alunni stranieri soprattutto ai fini dell'inclusione - Utilizzare i patti di corresponsabilità educativa e i contratti formativi - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziare le attività di orientamento in ingresso implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado - Potenziare le attività di orientamento in uscita - Potenziare le attività di recupero attraverso metodologie Peer to peer Cooperative Learning didattica laboratoriale
<i>Altre Priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: a, b, l, m, n, p, q, i, r
<i>Situazione su cui interviene</i>	Alunni Stranieri - NAI - Non NAI
<i>Attività previste</i>	Attività di sostegno in piccolo gruppo e individualizzate

	Attività di peer education Attività di mediazione linguistica In rete con le scuole di Gallarate, un corso di italiano L2 indirizzato agli alunni Nai di lingua non neolatina e la collaborazione a un sito in rete In rete con le scuole di Gallarate, sportello di orientamento per gli alunni che devono iscriversi alla classe prima superiore Attività di orientamento scolastico degli alunni stranieri
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	FIS per le attività di Commissione e gli interventi di sostegno Il progetto in rete ha ottenuto finanziamenti in base a DD n. 829 del 24-7-2015 del MIUR (progetti di insegnamento e potenziamento dell'italiano L2 - DM 435 del 16 giugno 2015, art. 2, fondi ex L. 440/1997) (euro 5000)
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti interni Docenti esterni alla scuola (progetto in rete) Docenti del potenziamento Studenti per la realizzazione di "peer education"
<i>Altre risorse necessarie</i>	Materiali di consumo più uso di aule attrezzate con PC/LIM
<i>Indicatori utilizzati</i>	Percentuale successo formativo Percentuale riorientamenti Percentuale debiti scolastici
<i>Stati di avanzamento</i>	Settembre 2015 monitoraggio della situazione degli alunni stranieri nelle classi prime Novembre 2015 monitoraggio dei bisogni in italiano L2, attivazione delle azioni più urgenti Gennaio 2016 monitoraggio dei bisogni nelle varie discipline Febbraio 2016 attivazione moduli recupero in caso di insufficienze Marzo 2016 Raccordo con le scuole medie di provenienza relativamente alle iscrizioni in classe prima per l'anno scolastico successivo Giugno 2016, analisi esiti scrutini finali in rapporto a esiti primo quadrimestre Settembre 2016, analisi esiti scrutini finali in rapporto a esiti primo quadrimestre
<i>Valori / situazione attesi</i>	Riduzione del tasso di dispersione scolastica degli alunni stranieri Miglioramento delle competenze in italiano L2 degli studenti stranieri Miglioramento dell'orientamento scolastico in relazione al successo formativo

<i>Denominazione</i>	<b>Storia di Ellen Keller</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	AREA 1 - Area 1 – INCLUSIONE SCOLASTICA L 107 Art.1 comma 7 lettera l/m/n/p AREA 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b></li> <li>2) <b>Promozione e adozione di corretti stili di vita</b></li> <li>3) <b>potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</b></li> </ol>
<i>Altre priorità</i>	L 107 comma 7 lettera g/ l/m/n/p
<i>Traguardo di risultato</i>	- Prevenzione di ogni forma di discriminazione
<i>Obiettivo di processo</i>	- Favorire tutti i processi di inclusione scolastica - Favorire la cittadinanza attiva - Favorire la conoscenza di stili di apprendimento diversi - Sensibilizzazione nei confronti dei Diversamente Abili
<i>Situazione su cui interviene</i>	n.4 classi prime liceo scientifico/classico/scienze applicate/scienze umane (max 100 studenti)
<i>Attività previste</i>	Conferenza di 2 ore sulla vita di Ellen Keller e del suo singolare approccio all'apprendimento durante la quale è previsto l'intervento di una studentessa universitaria ipovedente e audiolesa.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Gratuito, offerto dall'Associazione LIONS di Varese
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	n.2 esperti esterni Docenti di sorveglianza alle classi scelte Tecnico a supporto dell'impianto audio-video dell'aula Novarese
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula Novarese

<i>Indicatori utilizzati</i>	- Questionari di gradimento alunni
<i>Stati di avanzamento</i>	Da realizzare
<i>Valori / situazione attesi</i>	- Percentuale di gradimento superiore al 50% dei partecipanti

<i>Denominazione</i>	<b>Formazione Alunni con DSA e Adottati</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>AREA 1 - Area 1 – INCLUSIONE SCOLASTICA L 107 Art.1 comma 7 lettera l/m/n/p AREA 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10</p> <p><b>1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</b> <b>2) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</b> <b>3) Promozione e adozione di corretti stili di vita</b></p>
<i>Altre priorità</i>	
<i>Traguardo di risultato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> <li>- Prevenzione del Disagio Giovanile</li> <li>- Successo formativo degli studenti con DSA e Adottati</li> </ul>
<i>Obiettivo di processo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la didattica inclusiva</li> <li>- Sviluppare l'empowerment</li> <li>- Utilizzare i patti di corresponsabilità educativa e i contratti formativi</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>- Potenziare le attività di recupero attraverso metodologie Peer to peer Cooperative Learning didattica laboratoriale</li> </ul>
<i>Situazione su cui interviene</i>	Docenti nelle cui classi sono presenti alunni con DSA o Adottati Docenti coordinatori di classe Docenti facenti parte del GLI Tutti i docenti
<i>Attività previste</i>	Descrizione della normativa vigente relativa a DSA e Linee Guida Adottati Come è opportuno realizzare il PDP (ruolo della certificazione, esperti, docenti, famiglie, studenti)
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	n.4 ore
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	2 docenti referenti 1 psicologo
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula Novarese
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione dei protocolli coerenti con la normativa vigente</li> <li>- Compilazione di PDP coerenti con situazioni e certificazioni</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	- Progetto da realizzare
<i>Valori / situazione attesi</i>	Miglioramento dei dati relativi al successo formativo degli studenti con DSA o adottati

#### **SCHEDE DI PROGETTO: AREA 2 - ORIENTAMENTO**

<i>Denominazione progetto</i>	<b>ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN INGRESSO</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 2. ORIENTAMENTO L107 comma 7 lettera l/s</p> <p><b>Prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo</b> <b>Continuità ed orientamento</b></p>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Rete interistituzionale di orientamento con gli Istituti comprensivi del territorio; riduzione della dispersione scolastica; riduzione del riorientamento scolastico.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Potenziare le attività di orientamento in ingresso implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di primo grado.
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Storicamente il 70-80% degli alunni che partecipano alle attività interne di orientamento, si

	<p>iscrivono presso i nostri Licei. La percentuale di alunni riorientati in classe prima è pari allo 0,7% e nel primo biennio del 3,1% per lo più dovuto al non rispetto del consiglio orientativo delle scuole secondarie di I grado. Su questo aspetto, allo scopo di abbassare questa percentuale, occorre collaborare maggiormente con i docenti delle scuole secondarie di primo grado nel tentativo di sensibilizzare meglio l'utenza, anche se è evidente che un simile dato (nettamente inferiore a quello nazionale e regionale, è pressoché fisiologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere e apprezzare l'offerta formativa del nostro istituto</li> <li>• Realizzare una concreta e proficua collaborazione con i docenti della scuola secondarie di primo grado, per rendere più graduale il passaggio ai Licei ed intervenire significativamente nell'ambito della dispersione scolastica, focalizzando i problemi e le difficoltà dei ragazzi in età evolutiva</li> </ul> <p>Fornire agli studenti della secondaria di primo grado informazioni ed esperienze per valutare attentamente la scelta del corso di studi da intraprendere.</p>
<i>Attività previste</i>	Attività di orientamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	2322 € 100 ore di non docenza per docenti x 3 anni 6966 725 € 50 ore personale ATA x 3 anni 2175 600 € materiale pubblicitario e di facile consumo x 3 anni 1800
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	100 ore docenti; 50 ore personale ATA
<i>Altre risorse necessarie</i>	Laboratori di biologia, microscopia, fisica, informatica, multimediale e linguistico, due aule magne (già disponibili)
<i>Indicatori utilizzati</i>	Esiti attività di orientamento degli istituti di primo grado; attività di riorientamento nel biennio di obbligo di istruzione; dispersione scolastica nel primo e secondo anno;
<i>Stati di avanzamento</i>	L'obiettivo atteso compatibile con le strutture dell'Istituto è rappresentato dalla conferma del numero delle classi, per classi complessive 60.
<i>Valori / situazione attesi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. monitorare il processo e verificare che almeno il 70% dei partecipanti alla Colligatio si iscrivano</li> <li>2. Nm iscritti rispetto al nm partecipanti alla Colligatio (in ragione del 70%)</li> </ol>

<i>Denominazione progetto</i>	<b>ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN USCITA</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 2. ORIENTAMENTO L107 comma 7 lettera s/m/n/h/d Prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo</p> <p><b>Continuità ed orientamento</b></p>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Dato di partenza: il 96,7% degli alunni si iscrivono all'Università e il 78% di loro ottengono più della metà dei crediti universitari nei primi due anni. Traguardo di risultato per il primo anno: almeno l'80% degli alunni ottengono più della metà dei crediti universitari nei primi due anni.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la partecipazione degli alunni di quarta e quinta ai percorsi di orientamento.</li> <li>• Promuovere la partecipazione ad attività o lezioni di orientamento proposte all'interno dell'istituto o offerti esternamente</li> </ul>
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuzione di materiale illustrativo, selezionato dal Responsabile, relativo ai vari percorsi post-diploma, all'accesso a borse di studio, alla partecipazione a giornate orientative presso le Università; quanto sopra sarà anche trasmesso via mail agli studenti che entreranno a far parte della mailing list appositamente attivata per le classi quinte e pubblicato sul sito web del Liceo, quando rivesta particolare importanza.</li> <li>• Rapporti di collaborazione principalmente con i delegati per l'orientamento delle Università della Regione Lombardia.</li> <li>• Incontri con ex-studenti attualmente universitari del 2° e 3° anno</li> <li>• Servizio di counseling per tutti gli studenti del quinto anno che ne faranno richiesta.</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	5968 € per ore di attività aggiuntiva di non docenza a carico del FIS x 3 anni 17904
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	257 ore di attività aggiuntiva di non docenza a carico del FIS per circa 20 docenti

<i>Altre risorse necessarie</i>	Psicologa interna
<i>Indicatori utilizzati</i>	Monitoraggio interno
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del terzo anno aumentare il numero di alunni che partecipano alle attività di orientamento.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Confermare il dato

<i>Denominazione progetto</i>	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 2. ORIENTAMENTO L107 comma 7 lettera s/m/n/h/d Prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo  <b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Costituzione di reti interistituzionali nei vari settori pubblici e privati per la realizzazione di imprese formative simulate e attività di alternanza coinvolgenti tutti gli studenti dalla classe terza
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Stipulare convenzioni con il mondo imprenditoriale mediante elaborazione di nuovi progetti di alternanza/stage
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Osservazione nella modifica delle competenze degli alunni
<i>Attività previste</i>	L'innovazione introdotta dalla Legge 107 farà sì che, nell'anno in corso, le classi Terze avvieranno un'esperienza che si strutturerà in due momenti secondo le modalità proprie della Impresa Formativa Simulata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 ore nel corso dell'anno scolastico, con la finalità di avviare una conoscenza delle caratteristiche proprie di un'azienda, pubblica o privata così suddivise, con particolare riferimento, per questo primo anno, alla realtà culturale e museale del territorio:</li> <li>• 10 ore (per tutte le classi terze): corso in orario curricolare in preparazione del test INAIL sulla sicurezza in azienda e svolgimento dell'esame per la certificazione, come richiesto per gli studenti, equiparati per le attività di alternanza a lavoratori;</li> <li>• 30 ore (per tutte le classi escluse IIIH e IIIACI): attività presso il museo di Volandia (in alternativa: Museo della Società Gallaratese per gli Studi Patri; Museo Archeologico di Arsago, Castello visconteo di Somma Lombardo, Science on the road) nei giorni di sabato pomeriggio o domenica (mattina o pomeriggio);</li> <li>• per le due classi pilota IIIH e IIIACI le 30 ore saranno svolte in orario scolastico come sperimentazione con lo scopo di avviare un progetto di Impresa Formativa Simulata da concludere nel successivo triennio e da estendere come modello per l'Istituto, secondo le seguenti modalità: conoscenza del territorio, incontri con professionisti e operatori, visite in azienda.</li> <li>• 40 ore nei mesi estivi presso il MAGA di Gallarate, disponibile ad accogliere i nostri studenti finalizzando il loro intervento alle attività legate al 50° anniversario della fondazione. In tal modo, i nostri ragazzi avranno la possibilità di misurarsi con l'impegno e le necessità di un'azienda specifica.</li> </ul> <p>Le successive 120 ore per le medesime classi saranno distribuite negli anni 2016-17 (80 ore) e 2017-18 (40 ore).</p> <p>Relativamente a questo anno scolastico, inoltre, le classi quarte proseguiranno le attività già per loro previste negli anni passati: stage estivi per tutti gli studenti su adesione volontaria in aziende che si sono rese disponibili, esperienza di alternanza scuola-lavoro nel periodo gennaio-febbraio 2016 per la IV H, a prosecuzione e completamento del percorso avviato in classe terza.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	7430 € x 3 anni 22290 Docenti; 290 € x 3 anni 870 ATA
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	320 ore Docenti + 20 ore per personale ATA
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	attivazione di start up; partecipazione attiva dei consigli e dipartimenti; rapporto aziende tutor e istituto scolastico
<i>Stati di avanzamento</i>	Classi terza a.s. 2015-16; classi terze e quarte a.s. 2016-2017; classi terze, quarte e quinte a.s. 2017-2018
<i>Valori / situazione attesi</i>	Miglioramento nelle competenze comunicative, collaborative e di accuratezza del lavoro.



<i>Denominazione progetto</i>	<b>EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 2. ORIENTAMENTO L107 comma 7 lettera s/m/n/h/d Prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo  <b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Offrire un contributo allo sviluppo dello spirito imprenditoriale nei giovani, per agevolare l'ingresso nella vita professionale e promuovere la loro cittadinanza attiva.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Nel percorso di studi liceale non sono presenti discipline che possano aiutare il giovane a sviluppare lo spirito imprenditoriale.
<i>Attività previste</i>	Formazione di una mentalità e di un comportamento proattivo attraverso presentazioni e dibattiti con esperti del settore
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	0 €
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	6 ore a costo 0
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula magna, LIM
<i>Indicatori utilizzati</i>	Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio; eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	Collaborazione interistituzionale sinergica con Enti pubblici e Privati, Associazioni, Fondazioni, Organizzazioni di Categoria, Imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>AUTOIMPRENDITORIALITA'</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 2. ORIENTAMENTO L107 comma 7 lettera s/m/n/h/d Prevenzione e contrasto all'insuccesso formativo  <b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Offrire un contributo allo sviluppo dello spirito imprenditoriale nei giovani, per agevolare l'ingresso nella vita professionale e promuovere la loro cittadinanza attiva.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Ogni anno per tradizione si predispone l'annuario d'istituto
<i>Attività previste</i>	Creazione dell'annuario scolastico
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	464,40 € per ore di attività aggiuntiva di non docenza a carico del FIS
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	20 ore di attività aggiuntiva di non docenza a carico del FIS
<i>Altre risorse necessarie</i>	Attrezzatura fotografica
<i>Indicatori utilizzati</i>	Numero di annuari venduti
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	Vendita dell'annuario ad almeno il 70% degli alunni iscritti.

### **SCHEDA DI PROGETTO: AREA 3 - SALUTE**

<i>Denominazione progetto</i>	<b>CENTRO SPORTIVO</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10  <b>Promozione e adozione di corretti stili di vita</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Attività Complementari Scienze Motorie e Sportive
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche,



	linguistiche, musicali, artistiche, sportive
<i>Situazione su cui interviene</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare la pratica sportiva anche di coloro che non usufruiscono di altre opportunità all'esterno della scuola;</li> <li>• incentivare negli alunni la consapevolezza precisa delle proprie potenzialità e dei propri limiti al fine di mantenere sempre vivo il desiderio di miglioramento;</li> <li>• prevenire i paramorfismi;</li> <li>• favorire l'osservanza ed il rispetto delle regole, l'autocontrollo, la lealtà ed il "fair play" come elementi trasversali di educazione alla legalità;</li> <li>• sostenere l'aggregazione e la socializzazione all'interno e all'esterno dei gruppi;</li> <li>• educare all'agonismo con la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	Lezioni pratiche di allenamento / campionato GSS eFIBa presso la Palestra Sottocosta, allenamenti /campionati GSS presso il Campo Sportivo "Azalee"
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	IL PROGETTO E' FINANZIATO DAL MIUR
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	80 ore di non docenza prof. Gianni Sessa 100 ore di non docenza prof. Giuseppe Cappelletti
<i>Altre risorse necessarie</i>	/
<i>Indicatori utilizzati</i>	Certificazioni richieste e attivate; partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento.
<i>Stati di avanzamento</i>	Avviato da Settembre 2015
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>CORSO DI PRIMO SOCCORSO</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10  <b>Promozione e adozione di corretti stili di vita</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Diffondere le conoscenze relative alle norme di Primo Soccorso
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche, linguistiche, musicali, artistiche, sportive
<i>Situazione su cui interviene</i>	E' bene che nella scuola e nella vita quotidiana siano sempre più numerose le persone consapevoli di quali azioni é bene mettere in atto in caso di necessità di richiesta di soccorso.
<i>Attività previste</i>	10 ore di lezioni teoriche sull'anatomia del corpo umano e sulle possibili situazioni di pericolo semplici pratiche di primo soccorso Informazioni su come si chiama soccorso, (quali informazioni dare al centralino)
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	IL PROGETTO E' FINANZIATO DALLA ASSOCIAZIONE " AMICI DEI LICEI"
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	10 ore di lezione docenti - 10 ore ata
<i>Altre risorse necessarie</i>	/
<i>Indicatori utilizzati</i>	/
<i>Stati di avanzamento</i>	/
<i>Valori / situazione attesi</i>	Lo scorso anno il corso é stato frequentato da circa 30 studenti che hanno mostrato un alto gradimento dell'iniziativa

<i>Denominazione progetto</i>	<b>STUDENTI ATLETI</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 3. SALUTE L107 comma 7 lettera g/m/n comma 10  <b>Promozione e adozione di corretti stili di vita</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Organizzazione di attività di supporto didattico per alunni impegnati in gare sportive fuori sede
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Obiettivo specificato nella Legge 107/2015 ai commi 7 e 28
<i>Situazione su cui interviene</i>	Nella scuola sono presenti studenti che praticano attività sportiva agonistica a livello

	nazionale o comunque organizzate da federazioni riconosciute dal CONI. La legge 107 prevede che per questi studenti vengano attuate facilitazioni per l'espletamento del diritto allo studio.
<i>Attività previste</i>	Indagine conoscitiva per definire quanti e quali studenti hanno diritto ad usufruire di questo progetto. Incontri tra i docenti di varie discipline per definire come la scuola intende organizzare queste attività di supporto allo studio.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Da Fis : 20x23,22= 465 euro x 3 anni 13,95
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	20 ore di non docenza
<i>Altre risorse necessarie</i>	/
<i>Indicatori utilizzati</i>	Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

## **SCHEDA DI PROGETTO: AREA 4 - CITTADINANZA E LEGALITA'**

### **SCHEDA DI PROGETTO**

#### **AREA 4**

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Debate - cittadinanza attiva</b> Cluster di progetti in rete con Associazioni ed Enti culturali del territorio, Istituzioni europee, Reti di scuole, in particolare la Rete WeDebate, Commissione Europea – Ufficio di Informazione a Milano del Parlamento Europeo, Enti culturali del territorio
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Sviluppo competenze di cittadinanza attiva, democratica e responsabile</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di almeno 4 progetti curricolari ed extracurricolari in rete con le istituzioni europee, nazionali e culturali del territorio;</li> <li>Attivazione di percorsi di formazione interni ed esterni alla scuola per studenti e insegnanti; attivazione di un corso per i docenti di lettere sulle fallacie argomentative.</li> <li>Riconoscimenti dei debaters nelle competizioni interne ed esterne, nazionali e internazionali.</li> <li>Almeno il 60% degli alunni del curricolare partecipanti ad almeno un progetto extracurricolare.</li> </ul> <p>Osservazione del Comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli studenti coinvolti tengono un comportamento responsabile, rispettano gli impegni presi e le scadenze; sanno argomentare efficacemente e parlare in pubblico, ciò vale anche per almeno il 70% degli studenti delle classi del curricolare.</li> </ul> <p>Metodologia di insegnamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insegnanti coinvolti nel debate curricolare modificano la metodologia didattica, potenziando le strategie di attivazione degli studenti e l'apprendimento collaborativo.</li> </ul>
<i>Obiettivo di processo</i>	Organizzazione della simulazione DebatEU, Europe as we'd like it Utilizzo della metodologia debate a livello curricolare in 6 classi dei licei classico e scientifico Partecipazione di almeno 15 docenti ai percorsi formativi interni ed esterni Partecipazione al torneo EXPONI LE TUE IDEE Partecipazione al CGSMUN di Atene Partecipazione a 2 Debate Day organizzati dalla Rete WeDebate Realizzazione di circoli per la formazione dei CCR
<i>Altre priorità</i>	Migliorare le competenze argomentative e l'efficacia della comunicazione. Educare a una valutazione critica e accurata delle informazioni; favorire il riconoscimento dell'importanza dell'informazione scientifica e della componente valoriale nei processi decisionali politici. Sviluppare una più attenta valutazione delle prospettive alternative relative ai problemi discussi e il rispetto del punto di vista dell'altro. Ricercare attraverso la negoziazione soluzioni concrete e condivise; Permettere il confronto con coetanei anche di altre nazioni su argomenti di attualità, discutendo e lavorando in un clima di collaborazione e di convivenza civile. Promuovere la consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica essere membro di una comunità. Educare alla cittadinanza attiva europea

<i>Situazione su cui interviene</i>	Osservazione di risultati mediamente non abbastanza soddisfacenti delle prove orali e scritte per quanto riguarda l'efficacia delle argomentazioni, la gestione delle informazioni rispetto al punto di vista sostenuto, la capacità critica e la valutazione dei pro e contro, la capacità di gestire il conflitto e di ricercare con la mediazione soluzioni soddisfacenti per le parti e non impositive.
<i>Attività previste</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione del progetto e delle sue articolazioni agli studenti delle classi prime e all'intero istituto fra ottobre e novembre;</li> <li>2. Avvio gruppo di lavoro per la progettazione curricolare. Predisposizione delle attività di debate nelle classi, riunioni di progettazione delle unità di apprendimento per le classi coinvolte.</li> <li>3. Selezione MUNers e preparazione alla sessione del 10° CGSMUN di dicembre 2015 ad Atene ed eventualmente al MUN di Genova;</li> <li>4. Progettazione e realizzazione di DebatEU: "Europe as we'd like it", simulazione in lingua italiana del processo legislativo europeo e del dialogo interistituzionale tra Commissione, Consiglio dell'Unione Europea, Parlamento Europeo (da maggio 2015 a marzo 2016) con tutte le attività ad essa connesse rivolta agli studenti delle scuole secondarie di II grado e a studenti universitari;</li> <li>5. Partecipazione alla RETE WeDebate e alle attività connesse, in particolare quelle relative alla formazione per il personale docente, anche in quiescenza e per gli ex-studenti (ad es. Debate Day);</li> <li>6. Organizzazione percorsi formativi interni rivolti prevalentemente ai docenti di lettere su argomentazione e fallacie argomentative</li> <li>7. Preparazione di uno o più eventi a scuola in collaborazione con gli studenti su temi da definirsi;</li> <li>8. C.C.R (consiglio comunale ragazzi) attività di formazione peer to peer al debate dei ragazzi dei CCR dei comuni del territorio.</li> <li>9. Organizzazione di almeno un evento pubblico in aprile/maggio nell'ambito del progetto Terra arte e radici.</li> </ol>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>(3.) Fees per la partecipazione ai MUN 80 euro x 3 anni 240 €.</p> <p>(4.) Gli incontri formativi per la preparazione di DebatEU saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dell'Ufficio di Informazione a Milano del Parlamento Europeo e degli Eurodeputati che intervengono.</p> <p>(5.) Partecipazione alla Rete WeDebate euro 300 x 3 anni 900 €. I corsi di formazione per formatori saranno finanziati dalla Rete.</p> <p>Rimborso pasti e trasporto per 4 docenti per 2 Debate Day</p> <p>(8.) Le Amministrazioni comunali nelle quali si terranno i corsi di formazione al dibattito per i C.C.R. sosterranno almeno parzialmente i costi per i docenti coach.</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>I corsi di formazione per il debate curricolare saranno tenuti da docenti del gruppo di lavoro debate dell'istituto in orario curricolare (classi di concorso A051, A037, A046, A019, A060).</p> <p>Si prevedono 100 ore per 7 consigli di classi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Partecipazione alla Rete WeDebate: 20 ore per 4 docenti</p> <p>DebatEU: 60 ore per 7 docenti, 4 ore personale ATA</p> <p>MUN: 40 ore per 4 docenti</p> <p>Progettazione e monitoraggio attività del gruppo di lavoro: 60 ore per 7 docenti.</p>
<i>Altre risorse necessarie</i>	Disponibilità di strumentazione (video proiettore, impianto audio, materiale elettrico, videocamera digitale già presenti in istituto), di spazi all'interno della scuola (aule in orario pomeridiano) e in città (Sala Consiliare, Sala presso il Museo MA*GA ecc.) offerte dagli enti partner dei progetti
<i>Indicatori utilizzati</i>	<p>Numero e qualità dei progetti attivati</p> <p>Partnership con Enti istituzionali e culturali del territorio</p> <p>Partecipazione a progetti in rete</p> <p>Numero classi e studenti coinvolti</p> <p>Numero degli alunni del progetto curricolare partecipanti ad almeno un progetto extracurricolare</p> <p>Risultati ottenuti nelle competizioni della rete e internazionali</p> <p>Osservazione del comportamento degli alunni in termini di AFFIDABILITA', ACCURATEZZA DEL LAVORO E CONSAPEVOLEZZA DEGLI STANDARD DA CONSEGUIRE, EFFICACIA DELLE ARGOMENTAZIONI E USO CONSAPEVOLE DELLE INFERENZE LOGICHE, EFFICACIA COMUNICATIVA</p>
<i>Stati di avanzamento</i>	Almeno 6 classi coinvolte nel debate curricolare al primo anno.

<i>Valori / situazione attesi</i>	Estensione del debate curricolare anche a tutte le seconde entro il 2018. Miglioramento delle capacità logico-inferenziali e argomentative misurati attraverso prove comuni nelle classi seconde.
-----------------------------------	--

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Concorso EconoMia</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Potenziamento conoscenze di economia</b> <b>Potenziamento conoscenze di diritto nazionale e internazionale</b> <b>Promozione percorsi di premialità e valorizzazione del merito</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Uno studente premiato al concorso riconosciuto dal MIUR, per l'anno scolastico 2015-16, tra le competizioni del Programma nazionale di promozione delle eccellenze.
<i>Obiettivo di processo</i>	Partecipazione alle prove del concorso di almeno 8 studenti (max 10 consentito).
<i>Altre priorità</i>	Promuovere una più diffusa cultura economica tra gli studenti dell'istituto anche in funzione orientante. Riconoscere la relazione tra economia, ambiente e società, sottolineando dell'economia la vocazione al dialogo con le discipline degli altri ambiti del sapere, e comprendendone il carattere di scienza delle scelte responsabili. Favorire il riconoscimento dell'importanza dell'informazione scientifica e della componente valoriale nei processi decisionali politici sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale. Favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva, fondata su atteggiamenti razionali, critici e responsabili di fronte ai fenomeni della realtà economica. Incoraggiare la collaborazione e il tutoring fra pari.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Un numero significativo di studenti dei Licei, al termine del loro percorso, sceglie facoltà economiche, nonostante le competenze più apertamente economiche trovino scarso sviluppo nei curricula dei Licei classico e scientifico. Si intende dare agli studenti più motivati e interessati all'economia la possibilità di studiare fenomeni di grande rilevanza attraverso l'incontro con esperti e l'utilizzo di materiali scrupolosamente selezionati appositamente per loro dal mondo accademico e scientifico, in modo da chiarire i loro interessi e scegliere in modo più consapevole fra le università in competizione.
<i>Attività previste</i>	Corsi di approfondimento di 10 ore sul tema del concorso e organizzati come analisi e discussione del materiale proposto dal concorso in preparazione alla prova. Partecipazione ai webinar previsti e discussione della lezione interattiva. Organizzazione di un dibattito conclusivo tra gli studenti su un tema o un fenomeno emerso durante il lavoro comune.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Incontri con esperti e webinar sono offerti a titolo gratuito dagli organizzatori del concorso.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Gli incontri preparatori saranno tenuti in orario extracurricolare da docenti appartenenti alle classi di concorso A019, A037. Si chiedono 10 ore aggiuntive.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<i>Indicatori utilizzati</i>	Studenti partecipanti agli incontri di preparazione al corso Numero di studenti che affrontano la prova Numero di premiati (per il regolamento del concorso max 1 per scuola)
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno, almeno 10 iscritti agli incontri di preparazione.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al termine del secondo anno accademico (2016-17 e nel successivo), partecipazione di almeno una classe del LES oltre agli studenti volontari dei Licei Classico e Scientifico. Mantenimento dei risultati in termini di studenti premiati.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Le competenze economico finanziarie nei curricula scolastici – Programma Teens</b> in collaborazione con FeduF, USRL, professionisti del territorio.
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Potenziamento conoscenze in materia economico-finanziaria</b> <b>Educazione all'autoimprenditorialità.</b> <b>Implementazione dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Sviluppare nelle classi terze dei Licei Classico e Scientifico i prerequisiti giuridico-

	economico-finanziari necessari ad affrontare l'impresa formativa simulata nella successiva classe quarta.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Organizzare incontri con esperti per classi parallele; organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Le competenze economico-finanziarie sono fondamentali al fine di acquisire la consapevolezza della relazione esistente tra economia, ambiente e società e, di conseguenza, dell'impatto degli aspetti economico-finanziari sulla propria vita sia personale che professionale. Al tal fine si intende dare agli studenti la possibilità di studiare e approfondire fenomeni di grande rilevanza socio-economica, attraverso l'incontro con esperti e l'utilizzo di materiali scrupolosamente selezionati appositamente per loro dal mondo accademico e scientifico. Si intende in tal modo avviare per tutte le classi terze un'alfabetizzazione dei concetti economico-finanziari e giuridici che sono indispensabili per l'avvio dell'impresa formativa simulata nel percorso di alternanza scuola-lavoro. Il percorso ha pertanto anche un carattere orientante soprattutto per gli studenti dei Licei Scientifico e Classico i cui curricula non prevedono discipline economico-giuridiche.
<i>Attività previste</i>	Per il presente anno scolastico verrà attivato il "Programma Teens" in collaborazione con Feduf (Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio) rivolto agli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico al fine di sviluppare i prerequisiti giuridico-economico-finanziari necessari ad affrontare l'impresa formativa simulata nella successiva classe quarta. Il percorso formativo avrà inizio nel presente anno scolastico con lo sviluppo di due moduli e si concluderà entro il mese di novembre del prossimo anno scolastico. I moduli proposti (per un totale di 8 ore) sono i seguenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro, redditi e consumo;</li> <li>2. Risparmio e investimento;</li> <li>3. Banca e gestione del denaro;</li> <li>4. L'impresa e il suo finanziamento;</li> <li>5. Sviluppo di un business plan.</li> </ol>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	L'intero progetto è finanziato daUSR Lombardia, gli interventi degli esperti e dei professionisti del territorio sono offerti a titolo gratuito per gentile concessione.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Il coordinamento fra enti formatori e docenti è a cura della F.S. Area 4, del docente referente del progetto e del gruppo di lavoro per L'Alternanza scuola lavoro. L'elaborazione calibrata sulle caratteristiche e i bisogni formativi delle classi sarà svolto dai docenti dei Consigli delle Classi coinvolte e, in particolare, del docente referente per l'Alternanza scuola-lavoro della classe.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<i>Indicatori utilizzati</i>	Studenti partecipanti al progetto: classi terze dei Licei Classico, Scientifico, Scienze Umane opzione economico-sociale.
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del percorso progettuale raggiungimento delle competenze economiche di base relativamente al mondo delle attività imprenditoriali.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Potenziamento del progetto nell'a.s. 2016-17, 17-18 anche in ragione della partecipazione delle classi terze e successivamente quarte del LES. Utilizzo delle competenze acquisite sia nell'espletamento delle attività di alternanza scuola-lavoro, sia nelle scelte relative alla propria vita in termini di progettualità per il futuro.

<i>Denominazione progetto</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Terra Arte e radici Monumenti e siti a porte Aperte 2016</b> - Squilibri, nuovi equilibri XVI<sup>a</sup> edizione</li> <li>2. Progetto di Rete tra Associazione culturale Aleph, Amministrazioni di Albizzate, Arsago S., Besnate, Cardano al Campo, Casorate S., Cassano M., Cavarina, Gallarate, Ufficio di Informazione a Milano del Parlamento Europeo, Museo MA*GA, Sistema Bibliotecario Consortile "A. Panizzi".</li> </ol>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m</p> <p><b>Educazione alla cittadinanza attiva, cura di beni comuni, collaborazione con le</b></p>

	<b>istituzioni e gli enti del territorio.</b> <b>Educazione ambientale e alla salute.</b> <b>Potenziamento didattica laboratoriale</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Partecipazione di almeno 2 classi ai percorsi formativi proposti e richiesta di collaborazione dei Licei da parte di almeno 4 enti della Rete Terra, arte e radici 2016
<i>Obiettivo di processo</i>	Realizzazione di percorsi di formazione (anche in collaborazione con gli enti del territorio) finalizzati alla partecipazione degli studenti a eventi e attività performative e di peer education nell'ambito del Festival Terra, arte e radici 2016, fra marzo e giugno.
<i>Altre priorità</i>	<p>Promuovere nei giovani una sensibilità verso il proprio territorio e un atteggiamento collaborativo, creativo e propositivo.</p> <p>Stimolare una partecipazione viva e responsabile alla valorizzazione del proprio ambiente.</p> <p>Promuovere e valorizzare le capacità creative, artistiche e organizzative degli studenti, coinvolgendo gli studenti nell'ideazione e realizzazione di ogni fase del progetto.</p> <p>Promuovere e valorizzare le competenze scientifico-economiche, ricercando intrecci e convergenze tra arte e scienza.</p> <p>Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti attraverso la realizzazione di percorsi di educazione alla salute in particolare di educazione alimentare.</p> <p>Favorire il rapporto degli studenti con il pubblico e con gli esperti: docenti universitari, artisti, musicisti, attori, registi, coreografi, disegnatori, e la collaborazione con le istituzioni europee e le amministrazioni comunali, in particolare con quelle di Gallarate, Cardano al C., Albizzate, Arsago S., Besnate e Casorate S., il Museo MA*GA e con altri enti del territorio.</p> <p>Promuovere la cultura come dimensione fondante della qualità della governance locale, nella convinzione che cultura, territorio e capitale sociale rappresentano fattori fondamentali per lo sviluppo civile ed economico.</p> <p>Promuovere e sviluppare pratiche di cittadinanza attiva, l'attitudine alla riflessione e all'elaborazione di proposte concrete che comportano un diretto coinvolgimento e un rapporto con gli attori culturali ed economici del territorio.</p> <p>Coinvolgere e valorizzare attività laboratoriali e progetti didattici già esistenti nell'istituto (es. Sezione musicale/laboratorio di fotografia, Circoli di Debate).</p> <p>Favorire un rapporto diretto e collaborativo con i docenti e con gli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio che partecipano al progetto.</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Si evidenzia una scarsa conoscenza dei beni del territorio che può determinare un atteggiamento svalutativo (se non poco rispettoso) del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. La collaborazione con enti museali permette agli studenti di lavorare in termini laboratoriali, di consolidare e rafforzare gli apprendimenti, migliorare la consapevolezza del valore dei beni artistici e accrescere il senso di responsabilità rispetto a ciò che è pubblico.</p> <p>Un numero significativo degli studenti coinvolti nei vari progetti ha offerto la propria collaborazione a titolo volontario almeno per un mese presso associazioni culturali del territorio che collaborano con gli enti e sono coinvolti nella manifestazione.</p>
<i>Attività previste</i>	<p><b>A. PROGETTO DI ARCHEOLOGIA</b></p> <p>Scontri e incontri di civiltà: il popolamento del Varesotto dalla cultura della Lagozza all'età romana, percorsi didattici e laboratoriali (rivolti agli studenti del 3°- 4°- 5° anno della scuola primaria) sulle trasformazioni del territorio dal Neolitico all'età romana.</p> <p>I seguenti percorsi didattici e i laboratori</p> <p>Dalla palafitta al foro: il popolamento del territorio dalla cultura della Lagozza ai Romani;</p> <p>Dall'acqua alla terra: la lunga strada dell'evoluzione della vita nella Preistoria;</p> <p>Alla scoperta dei fossili e dei loro habitat, tra mutamenti climatici e ambientali;</p> <p>I guerrieri della brughiera: dalla cultura di Golasecca all'invasione dei Celti;</p> <p>Dalla spada all'aratro: contadini e guerrieri dell'età del ferro.</p> <p>Dai Celti ai Romani: vecchie usanze, nuove abitudini + Laboratorio / attività ludica: Vita da Romani: cittadini, liberti, schiavi,</p> <p>sono tenuti dagli studenti dei Licei, formati dai docenti specializzati in archeologia dell'Istituto, dai curatori dei Musei della Società Gallaratese per gli Studi Patri e del Museo Civico di Arsago S. e dagli archeologi del Gruppo Archeologico DLF. Gli stessi studenti saranno animatori delle visite guidate presso i due musei nelle giornate del 3 e del 10 aprile 2016.</p> <p><b>B. PROGETTO DEBATE</b></p> <p>DebatEU, squilibri, nuovi equilibri: i giovani dibattono</p>



	<p>Il progetto, in collaborazione con i docenti e gli studenti del progetto WeDebate e con l'Associazione Aleph, ha come obiettivo quello di diffondere la pratica del debate nelle scuole secondarie di primo grado, attraverso percorsi laboratoriali che permetteranno ai ragazzi coinvolti di affrontare anche di fronte a un pubblico di adulti e coetanei un debate strutturato e formale su temi relativi a cambiamenti climatici, ambiente o inclusione sociale. Si prevede la preparazione di 4 incontri pubblici.</p> <p>C. PROGETTO LegalMente PATTO CIBO SICURO</p> <p>In continuità con i progetti EXPOsto di gusto (a.s. 2013-14 e 2014-15) e LegalMente (a.s. 2015-16), il progetto si presenta come una sorta di “prosecuzione del cammino” verso una società più equa e attenta ai bisogni di tutti coloro che ne fanno parte, partendo dai principi di legalità e difesa dei diritti di tutti i membri di ogni società civile e dalla consapevolezza di poter collaborare con le istituzioni del territorio per raggiungere questi obiettivi. In collaborazione con l'Associazione Culturale Aleph, la Food Edu, Fondazione Italiana per l'educazione alimentare e la FIPE, Federazione Italiana Pubblici Esercizi, ASCOM e UNIASCOM, si realizzano percorsi di educazione alimentare e formativi sull'economia circolare con i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condurre gli studenti a una maggiore consapevolezza dell'importanza del cibo per una vita sana, rispettosa di sé, dell'ambiente e delle comunità;</li> <li>• incoraggiare comportamenti più critici ed equi nei consumi, favorendo l'attenzione alla provenienza dei prodotti, al riciclo e al riutilizzo;</li> <li>• guidare gli studenti a identificare possibili azioni contro gli sprechi di cibo e promuovere atteggiamenti improntati alla solidarietà verso chi è in condizione di disagio;</li> <li>• partecipare come istituto alla Settimana anti-spreco dal 18 al 22 aprile 2016 durante la quale gli studenti dei Licei appositamente formati, saranno anche animatori di giochi e laboratori con gli studenti delle scuole primarie e secondarie di I grado che aderiscono al progetto;</li> <li>• far condividere a studenti ed esercenti coinvolti nella vendita di prodotti alimentari direttamente acquistati dagli studenti (es. ditte responsabili dell'erogazione delle merendine attraverso i distributori automatici, bar, panetterie, pizzerie ecc.) le regole alla base del PATTO CIBO SICURO;</li> <li>• Far sottoscrivere il PATTO tra studenti e soggetti che vorranno aderire alla proposta.</li> </ul> <p>D. PROGETTO MA*GA, XXV Premio Nazionale Arti Visive Città di Gallarate</p> <p>Il Dipartimento educativo del Museo cura fin dalla prima edizione di Terra arte e radici la preparazione di alcuni studenti dei Licei per l'attività di guida e di animazione nelle mostre e negli eventi che il MA*GA dedica al Festival nella giornata di apertura di Gallarate. Nell'edizione 2016 propone agli studenti dei Licei, in funzione orientante, l'esperienza unica di lavorare insieme agli artisti selezionati per il XXV° Premio Nazionale Arti Visive Città di Gallarate.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Gli incontri formativi tenuti dagli esperti esterni sono regolati da apposito contratto. Il costo relativo è sostenuto dal contributo degli enti che richiedono la collaborazione dei Licei e quello relativo al progetto PATTO CIBO SICURO è finanziato dal progetto di Rete LegalMente.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	I percorsi di approfondimento tenuti da docenti appartenenti all'organico di istituto (classi di concorso A051, A037, A019, A046) sono tenuti in orario extracurricolare il cui costo è sostenuto dal contributo degli enti che richiedono la collaborazione dei Licei. Per il progetto PATTO CIBO SICURO si richiedono 25 ore aggiuntive.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Il costo della stampa delle vetrofanie per il progetto PATTO CIBO SICURO è finanziato dal progetto di Rete LegalMente.
<i>Indicatori utilizzati</i>	<p>Numero di eventi realizzati dai Licei nel programma di Terra arte e radici 2016.</p> <p>Numero di classi e di studenti partecipanti</p> <p>Numero di scuole primarie e secondarie di I grado che collaborano con i Licei</p> <p>Numero di Enti coinvolti in partnership con i Licei per la realizzazione della manifestazione.</p> <p>Numero di progetti e attività laboratoriali dell'istituto che trovano nella manifestazione un'occasione di valorizzazione e presentazione al pubblico</p>

<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno, almeno 2 classi partecipanti al progetto.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al termine del triennio mantenimento delle partnership attualmente attive e coinvolgimento dell'istituto in un evento di apertura alle famiglie e al pubblico per la presentazione dei progetti realizzati per la manifestazione.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Romanae Disputationes</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Potenziamento delle competenze linguistico-argomentative e della cultura giuridica</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Partecipazione al Concorso Romanae Disputationes, "Le radici della giustizia"
<i>Obiettivo di processo</i>	Realizzazione di un percorso didattico formativo finalizzato alla preparazione degli studenti che partecipano al concorso
<i>Altre priorità</i>	Sviluppo delle competenze di cittadinanza
<i>Situazione su cui interviene</i>	Osservazione di risultati mediamente non abbastanza soddisfacenti delle prove orali e scritte per quanto riguarda l'efficacia delle argomentazioni, la gestione delle informazioni rispetto al punto di vista sostenuto, la capacità critica e la valutazione dei pro e contro, la capacità di gestire il conflitto e di ricercare con la mediazione soluzioni soddisfacenti per le parti e non impositive.
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>29 ottobre 2015, Aula magna dell'Università Cattolica di Milano Partecipazione al convegno introduttivo "Le radici della giustizia" e alla Lectio magistralis di Gustavo Zagrebelsky</li> <li>novembre 2015 – marzo 2016</li> </ul> Partecipazione a incontri a scuola con il docente referente per l'analisi e la discussione dei materiali forniti in preparazione del concorso. Tutoring della stesura degli elaborati per un totale complessivo di 31 ore. <ul style="list-style-type: none"> <li>18 e 19 marzo 2016, Angelicum-Pontificia Università San Tommaso d'Aquino (PUST) di Roma.</li> </ul> Partecipazione al Convegno conclusivo "UNICUIQUE SUUM. Radici, condizioni ed espressioni della giustizia"
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Costi dell'uscita a Milano e della visita di istruzione a Roma a carico degli studenti partecipanti (una ventina provenienti dalle classi quarte e quinte dei Licei Classico e Scientifico).
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Gli incontri di approfondimento saranno tenuti da docenti dell'istituto in orario extracurricolare (classi di concorso A037) per un totale di 27 ore di non docenza e 4 ore di docenza.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<i>Indicatori utilizzati</i>	Numero dei partecipanti, eventuali riconoscimenti ottenuti.
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno, la partecipazione di almeno 10 studenti al Concorso con un elaborato multimediale o di testo.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al secondo anno, introduzione di un percorso tematico, proposto a tutta la classe, su uno dei grandi temi filosofici (ragione, libertà, giustizia) affrontati nelle precedenti edizioni del Concorso, anche utilizzando le lectio magistralis di alto livello già prodotte. Nei prossimi anni ci si attende la partecipazione di almeno due team alle competizioni proposte di To kalon, formazione nelle classi 4° o 5°.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Cittadinanza e legalità</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
<i>Traguardo di risultato</i>	Partecipazione ai Convegni organizzati in Rete con: SERT Gallarate, Commissariato P.S. Gallarate, Questura di Varese, Tribunale di Busto A., Tribunale di Milano
<i>Obiettivo di processo</i>	Realizzazione di percorsi didattico-formativi finalizzati alla preparazione degli studenti che partecipano ai convegni
<i>Altre priorità</i>	Sviluppo delle competenze di cittadinanza
<i>Situazione su cui interviene</i>	Si ritiene opportuno fornire occasioni di approfondimento su questioni di particolare



	rilevanza sul piano sociale (quali la violenza di genere o l'immigrazione) per potenziare gli strumenti di lettura del presente e accrescere la cultura giuridica degli studenti che nei Licei Classico e Scientifico non ha sviluppo disciplinare.
<i>Attività previste</i>	Partecipazione ai convegni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28/11/2015 "Violenza di genere con riferimento alle normative vigenti", Dott. ssa Rossella Ferrazzi, Magistrato penale, Avv.to Cristina Marrapodi, Dott.sa Silvia Nanni, funzionario Questura di Varese</li> <li>• 23/01/2016 "Immigrazione: aspetti legislativi attuali e riferimenti alla situazione europea", Dott.ssa Luisa Bovitutti, Magistrato GUP, Avv.to Cristina Marrapodi, Dott. Dalfino, dirigente di P.S. Commissariato di Gallarate</li> <li>• 20/02/2016 "Gli effetti della droga dal punto di vista legislativo e conseguenze sulla salute dell'utilizzatore", dott.ssa Annamaria Fiorillo, P.M. Tribunale dei Minori di Milano, SERT</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	La partecipazione ai convegni è gratuita per gentile concessione degli esperti e delle istituzioni coinvolte.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Lavoro di preparazione svolto nelle classi durante l'orario curricolare. Non sono previsti costi
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<i>Indicatori utilizzati</i>	Numero delle classi partecipanti.
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno partecipazione di almeno .... Classi al progetto.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Anche il vento disperdeva i semi</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Educazione ambientale</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Coltivazione di alcune specie di frumento e potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Osservazione della biodiversità vegetale; Attività di sperimentazione e coltivazione di alcune specie/varietà di frumento Implementazione sito <a href="http://www.scienceinprogress.org">www.scienceinprogress.org</a>
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e della legalità; Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e che interagisce con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Necessità di sviluppare sperimentalmente il rapporto tra scienza, tecnologia e agricoltura, attraverso il contatto diretto con la terra e le varietà di semi di Triticum nell'orto botanico, il monitoraggio della crescita delle piante e la ricostruzione filogenetica in laboratorio
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21/09/2015 Partecipazione a EXPO delle due classi coinvolte nel progetto: osservazione della biodiversità vegetale.</li> <li>• Da ottobre 2015 a luglio 2016 Attività sperimentale relativa alla coltivazione di alcune specie di frumento</li> <li>• Da novembre 2015 a luglio 2016 Inserimento dati e informazioni nel sito <a href="http://www.Scienceinprogress.org">www.Scienceinprogress.org</a></li> <li>• 10-18 marzo 2016 Presentazione dei lavori con la partecipazione alla Settimana della Scienza e alle attività di Science on the road</li> <li>• maggio 2016 Visita Orto Botanico di Cascina Rosa con attività di laboratorio</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Per l'A.S. 2015/16 le uscite didattiche sono parzialmente a carico degli studenti. La conferenza del Prof. C. Soave dell'Università di Milano è finanziata da uno specifico

	contributo MIUR. La collaborazione del Dr. Tovagliari, agronomo e consulente del Comune di Gallarate, è a titolo gratuito. Per gli anni successivi si terrà conto della disponibilità finanziaria.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Per l'A.S. 2015/16 sono previste 20 ore di attività di docenza tenute in orario curricolare e per questo non sono previsti costi; 80 ore complessive di non docenza a carico dei due docenti coinvolti nel progetto (classe di concorso A060) e del coordinatore delle attività della Settimana della Scienza finanziate dal contributo MIUR; 5 ore in totale per la collaborazione del personale ATA a carico del finanziamento MIUR Per gli anni successivi si terrà conto della disponibilità finanziaria
<i>Altre risorse necessarie</i>	Per il 2015/16 i costi relativi al materiale e alla strumentazione necessaria alla coltivazione sono a carico del finanziamento MIUR Per gli anni successivi si terrà conto della disponibilità finanziaria
<i>Indicatori utilizzati</i>	Qualità dei lavori di approfondimento Numero di eventi realizzati dai Licei nello sviluppo del Progetto Numero di classi e di studenti partecipanti Numero di Enti che collaborano con i Licei per la realizzazione del Progetto
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno due classi coinvolte
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al termine del 2018 estensione a tutte le seconde / terze di S.A. Coinvolgimento di classi della scuola primaria e secondaria di I grado Presentazione al pubblico del Progetto durante l'apertura dell'orto botanico

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Orto botanico-Boschina</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 4. CITTADINANZA E LEGALITA' L107 comma 7 lettera d/e/m  <b>Educazione ambientale</b>
<i>Traguardo di risultato (event.)</i>	Stesura schede botaniche da parte delle 5 classi coinvolte. Rilevazione dati meteo e previsioni
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Osservazione e rilevazione dei dati del giardino fenologico Stesura schede botaniche Implementazione sito <a href="http://www.scienceinprogress.org">www.scienceinprogress.org</a> Apertura al pubblico dell'Orto Botanico Rilevazione dati meteo e previsioni
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e della legalità; Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e che interagisce con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
<i>Situazione su cui interviene</i>	Sviluppo di conoscenze e competenze specifiche nella ricerca, raccolta, elaborazione e comunicazione di dati scientifici, attraverso la conoscenza del territorio sotto diversi aspetti: naturalistico, botanico, geologico, ecologico, climatologico, meteorologico
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da settembre 2015 a luglio 2016</li> </ul> Osservazione e rilevazione dei dati. Stesura schede botaniche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da gennaio a dicembre 2016</li> </ul> rilevazione dei dati del giardino fenologico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da gennaio a luglio 2016</li> </ul> Implementazione sito <a href="http://www.scienceinprogress.org">www.scienceinprogress.org</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autunno 2015-Primavera 2016</li> </ul> Apertura al pubblico dell'Orto Botanico con visita guidata <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprile-giugno 2016</li> </ul> Rilevazione dati meteo e previsioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprile-maggio visita alla Boschina di Crenna</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Per il 2015/16 la manutenzione dell'Orto Botanico è finanziata dal Comune di Gallarate/FIS Per gli anni successivi si terrà conto della disponibilità finanziaria
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Per l'A.S. 2015/16 sono previste 16 ore di attività di docenza tenute in orario curricolare e

	per questo non sono previsti costi; 50 ore complessive di non docenza a carico dei tre docenti coinvolti nel progetto (classe di concorso A060) finanziate con il contributo del Comune di Gallarate; 10 ore per personale ATA a carico del finanziamento comunale. Per gli anni successivi si terrà conto della disponibilità finanziaria.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola
<i>Indicatori utilizzati</i>	Qualità delle schede botaniche, della documentazione fotografica e delle previsioni meteo Numero di eventi realizzati dai Licei nello sviluppo del Progetto Numero di classi e di studenti partecipanti Numero di Enti che collaborano con i Licei per la realizzazione del Progetto Numero visitatori orto botanico
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del 2016 cinque classi coinvolte
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al termine del triennio estensione a tutte le terze e quinte di S.A. Coinvolgimento di classi della scuola primaria e secondaria di I grado Incremento dell'apertura al pubblico dell'orto botanico con visita guidata

### **SCHEDE DI PROGETTO: AREA 5 - CURRICULA E DIDATTICA**

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Corsi di recupero e sportelli didattici</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Riduzione dell'insuccesso scolastico. - Diminuzione dei debiti assegnati.
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: L, M, P
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: Tutti gli allievi dei Licei Alunni stranieri
<i>Attività previste</i>	Attività: 1) Organizzazione dei interventi di recupero, degli sportelli e degli interventi mirati per gli alunni stranieri secondo le linee guida individuate del Collegio Docenti.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	- Organizzazione delle attività. Fis docenti: 60 ore a 23,22 euro: 1.393,20 euro X 3 anni = 4.179,60 euro - Attività: secondo quanto deciso in sede di Collegio e di contrattazione sindacale in base alle disponibilità finanziarie del FIS.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Impiego dei docenti dell'organico di potenziamento (tutte le aree) per: 1) organizzazione dei corsi 2) eventuale svolgimento delle attività dei recupero e dell'attività di sportello didattico.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Apertura pomeridiana della scuola
<i>Indicatori utilizzati</i>	Risultati degli scrutini di fine anno, in relazione a: 1) Numero di studenti promossi. 2) Numero degli studenti con sospensione di giudizio. 3) Numero di studenti non ammessi alla classe successiva. 4) Numero di studenti che dopo gli interventi di recupero hanno mostrato un significativo miglioramento dei risultati rispetto al livello di partenza.  Risultati degli scruti di settembre, in relazione a: 1) Numero di studenti ammessi alla classe successiva.  Valutazione positiva degli interventi da parte degli studenti, attraverso un sistema di monitoraggio.  - Didattica individualizzata. - Corsi di recupero individuali e a piccoli gruppi.
<i>Stati di avanzamento</i>	- Agli scrutini di giugno diminuzione degli insuccessi scolastici e del numero di allievi con

	sospensione di giudizio.
<i>Valori / situazione attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto concreto agli allievi NAI, stranieri e BES.</li> <li>- Agli scrutini di settembre diminuzione degli insuccessi scolastici.</li> <li>- Valutazione positiva degli interventi da parte degli studenti, attraverso un sistema di monitoraggio.</li> </ul>

<i>Denominazione progetto</i>	<b>CLIL</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento competenze lingua inglese</b></p>
<i>Traguardo di risultato</i>	
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A (valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese ed alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning) + Applicazione delle indicazioni della circolare ministeriale 25 luglio 2014
<i>Situazione su cui interviene</i>	Liceo Scientifico: tutte le classi quinte + 1A, 1F, 2A, 2H, 3F, 4A, 4B Liceo Classico: 5A, 5B, 3A, 4A
<i>Attività previste</i>	Attività di docenza in lingua inglese.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	250 ore FIS a 23,22 euro per preparazione attività didattica = 5.805 euro x 3 anni = 17.415 euro
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Eventuale utilizzo dei conversatori. Docenti dell'organico di potenziamento, aree scientifiche (A047, A049 e A060)
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	N. di moduli svolti in lingua inglese
<i>Stati di avanzamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine del primo anno si prevede lo svolgimento di almeno un modulo per mezzo dell'attività in oggetto.</li> <li>- Il numero dei moduli svolti dovrebbe subire un incremento negli anni successivi.</li> </ul>
<i>Valori / situazione attesi</i>	Un numero maggiore di classi in cui si è svolta la metodologia CLIL rispetto al valore iniziale.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Science on the Road</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>1) Potenziamento competenze matematiche, logiche e scientifiche mediante:</b> a) sviluppo metodologie laboratoriali b) cooperative learning c) peer education</p> <p><b>2) Percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni mediante:</b> a) peer education b) cooperative learning</p> <p><b>3) Premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b></p> <p>Cittadinanza e legalità <b>1) Educazione alla cittadinanza attiva</b></p>
<i>Traguardo di risultato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted</li> <li>- Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale</li> </ul>

	<p>del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.</li> <li>- Aumentare i laboratori extracurricolari.</li> <li>- Sviluppo collaborazioni interistituzionali con tutti gli enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, categorie di settore presenti sul territorio per un'offerta formativa di successo formativo.</li> </ul>
<i>Obiettivo di processo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricolo, progettazione e valutazione: potenziare le attività di orientamento in entrata ed accoglienza implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di I grado.</li> <li>- Ambiente di apprendimento: implementazione dell'attività laboratoriale</li> <li>- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale.</li> <li>- Sviluppo del fundraising</li> <li>- Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.</li> </ul>
<i>Altre priorità</i>	<p>Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, D, E, I, L, M, N, O, P, Q, S</p>
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti gli allievi dei Licei</li> <li>- allievi scuole primarie del circondario</li> <li>- allievi scuole secondarie inferiori del circondario</li> <li>- allievi scuole secondarie superiori del circondario</li> <li>- cittadinanza</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	<p>Progetto in rete con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rete cittadina gallaratese delle scuole Settimana della Scienza: Licei di Gallarate, ISIS Ponti, IIS Gadda Rosselli, IS G. Falcone, IC Cardano-Lega, IC Dante, IC De Amicis, IC Ponti, Istituto Betlem, Istituto Sacro Cuore</li> <li>2) Rete OC "Officina contemporanea": Comune di Gallarate, Museo MA*GA, Associazione Culturale Teatro delle Arti, Il Melo Onlus, Museo della Basilica, Premio Gallarate, Proloco, Prosaenium, Rete Cittadina Istituti Scolastici, Sistema Bibliotecario Panizzi, Teatro Nuovo</li> <li>3) Rete "Giochiamoci la scienza": ISIS Ponti, IC Toscanini, Gadda Rosselli</li> <li>4) Collaborazione con AM Aeronautica Militare</li> </ol> <p>Attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Divulgazione scientifica presso il Liceo di Gallarate, IC Besnate, IC Arsago Seprio, IC Casorate Sempione, Mercato di Cardano al Campo</li> <li>2) Laboratori presso il Liceo di Gallarate</li> <li>3) Organizzazione Settimana della Scienza: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Laboratori presso il Liceo di Gallarate, Palazzo Minoletti di Gallarate, Teatri di Gallarate</li> <li>b) Premiazione delle eccellenze della provincia</li> </ol> </li> </ol>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>Fis docenti: 160 ore non docenza a 23,22 euro: 3.715,20 euro X 3 anni = 11.145,60 euro  Fis docenti: 16 ore docenza a 46,45: 743,20 euro x 3 anni = 2.229,60 euro  Fis ATA: 20 ore tecnico laboratorio di fisica a 23,22: 464,40 euro x 3 anni = 1.393,20 euro  Fis ATA: 8 ore tecnico laboratorio di scienze 23,22: 185,76 euro x 3 anni = 557,28 euro</p> <p>Finanziamenti esterni da Officina Contemporanea: da quantificare  Finanziamenti esterni da bandi: da quantificare</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>Docenti dell'organico di potenziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 docente area scientifica A049</li> <li>1 docente area scientifica A060</li> <li>1 docente area laboratoriale C260/270</li> </ul>
<i>Altre risorse necessarie</i>	<p>Utilizzo Teatro Condominio (Gallarate), Teatro del Popolo (Gallarate), Palazzo Minoletti (Gallarate), Sala Martignoni (Gallarate)</p>
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione in rete.</li> <li>- Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.</li> <li>- Realizzazione di accordi interistituzionali.</li> <li>- Partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.</li> <li>- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio.</li> <li>- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.</li> <li>- Frequenza di accesso e di utilizzo dei laboratori.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Science in progress – Sito di Scienze</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>1) Potenziamento competenze matematiche, logiche e scientifiche mediante:</b> <b>a) sviluppo metodologie laboratoriali</b> <b>b) peer education</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Aumentare i laboratori extracurricolari. - Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted
<i>Obiettivo di processo</i>	- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche. - Ambiente di apprendimento: implementazione dell'attività laboratoriale.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, D, H, I, L, S
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: tutti gli allievi dei Licei
<i>Attività previste</i>	Attività: 1) Realizzazione di filmati, foto e testi da inserire nel sito 2) Creazione ed aggiornamento del sito con la collaborazione della docente di informatica
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 100 ore a 23,22 euro: 2.322 euro X 3 anni = 6.966 euro Progetto modulabile: le 100 ore si intendono come numero di ore massimo.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Frequenza di accesso e di utilizzo dei laboratori.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>SEZIONE E CON INTEGRAZIONE MUSICALE</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento competenze di Musica, Arte / Storia dell'Arte, Cinema e Media</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Potenziamento competenze musicali e diffusione della pratica musicale - Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze musicali. - Implementazione dell'attività laboratoriale. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Sviluppo del fundraising - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Situazione su cui interviene</i>	Arricchimento competenze musicali alunni relativi alla pratica corale ed alla conoscenza e pratica di uno strumento musicale.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A, B, C, F, H, I, M, N, P, Q, R
<i>Attività previste</i>	Da più di quindici anni e in forme diverse i Licei di Gallarate si occupano di attività legate alla musica. Tali proposte sono integrate a pieno titolo nel curriculum liceale e rappresentano per gli studenti opportunità di crescita culturale e di fruizione di un'offerta più ampia e motivante. Sono, infatti, attivi laboratori di canto, di strumento e di musica d'insieme che vengono

	<p>proposti come Ampliamento dell'offerta Formativa in orario prevalentemente pomeridiano. Si avvalgono di questi laboratori circa 150 alunni. Sulla scorta di questa consolidata esperienza laboratoriale e della stipula di apposita <b>convenzione con l'Istituto Superiore di Studi Musicali "G. Puccini" Pareggiato ai Conservatori di Musica di Stato (D.P.R. 14.07.1984 N.766) di Gallarate, a partire dall'anno scolastico 2009/2010</b> nei Licei gallaratesi è attiva una sezione con integrazione musicale.</p> <p>Questa integrazione può essere attivata sia sul corso ordinario del Liceo scientifico, sia sul corso di Scienze applicate e la sua collocazione in una di queste opzioni è direttamente collegata alle domande d'iscrizione. Prevede un'ora settimanale di lezione curricolare e in periodi particolari dell'anno due ore, in aggiunta al normale orario scolastico. Si alterneranno durante tali ore moduli di canto corale e fondamenti di linguaggio musicale e del corpo, inoltre i ragazzi avranno la possibilità di partecipare ad una serie di iniziative - conferenze, corsi propedeutici di attività teatrali e di dizione, concerti e lezioni/concerto - sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli allievi potranno avvalersi - a libera scelta - di lezioni pomeridiane a cadenza settimanale, della durata di un'ora, di strumento - a scelta tra pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto, chitarra, tromba, percussioni, canto avanzato - tenute dai docenti dell'ISSM "G. Puccini". Tali lezioni di strumento danno diritto all'attribuzione del credito formativo conformemente a quanto stabilito dalla normativa sull'Esame di Stato e in accordo con quanto deciso dal collegio dei docenti dei licei.</p> <p>Attività in sintesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) attività corale</li> <li>b) studio di uno strumento</li> <li>c) partecipazione a concerti</li> <li>d) partecipazione a conferenze di carattere musicale</li> <li>e) esibizioni in concerti, rassegne e concorsi</li> </ol>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>Nessuna delle seguenti spese grava sul FIS docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 ore per collaborazione M<sup>o</sup> Roscio (contributo volontario allievi) x 3 anni = 120 ore</li> <li>- 10 ore per coordinamento prof. ssa La Face (contributo volontario allievi) x 3 anni = 30 ore*</li> <li>- 10 ore per coordinamento prof. ssa Carraro (contributo volontario allievi) x 3 anni = 30 ore*</li> <li>- 27 ore x allievo (= 27 x 30 = 810 ore) pagamento docenti strumento (350 euro retta pagata da ogni studente + 3.500 euro contributo Puccini) x 3 anni = 2.430 ore*</li> <li>- concerto fine anno: incasso vendita biglietti x 3 anni</li> </ul> <p>- risorse provenienti dalla partecipazione a bandi.</p> <p>* valore soggetto a cambiamento in relazione all'aumento o alla diminuzione del numero degli allievi</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p><b>Un docente dell'organico di potenziamento</b> (di qualsiasi area), che sotto la supervisione del responsabile del progetto ne segua tutti gli aspetti gestionali, in particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rinnovo della convenzione con l'ISSM "G. Puccini"</li> <li>2) organizzazione orario lezioni individuali e lezioni corali</li> <li>3) contatti tra Licei, ISSM "G. Puccini", docenti di musica e allievi</li> <li>4) circolari per comunicazioni agli allievi ed alle famiglie</li> <li>5) stesura dei bandi per il finanziamento dell'attività</li> <li>6) organizzazione concerti, Soirées Musicales e rassegne</li> <li>7) organizzazione uscite didattiche per concerti, rassegne e concorsi</li> </ol>
<i>Altre risorse necessarie</i>	Disponibilità Aula Video per lezioni di coro ed eventualmente di altre aule per le lezioni di strumento.
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio</li> <li>- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.</li> <li>- Realizzazione di accordi interistituzionali.</li> <li>- Partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.</li> <li>- Progettazione in rete.</li> <li>- Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.</li> <li>- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento.</li> <li>- Numero allievi iscritti all'integrazione musicale.</li> <li>- Risultati qualitativi dell'attività corale e di studio dello strumento.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento degli allievi che aderiscono all'integrazione musicale</li> <li>- Realizzazione dei concerti di Natale</li> <li>- Realizzazione delle Soirées Musicales</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione dei concerti di fine anno scolastico</li> <li>- Eventuale realizzazione, nel corso del triennio, del concerto dei docenti</li> <li>- Partecipazione, nel corso del triennio, a rassegne e concorsi corali</li> <li>- Allestimento, nel caso di finanziamenti tramite bandi, di un musical</li> </ul>
--	---

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Book in Progress</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b>  <b>1) Sviluppo delle competenze digitali</b>  <b>2) Percorsi formativi individualizzati: cooperative learning</b></p>
<i>Traguardo di risultato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinnovamento della metodologia didattica.</li> <li>- Maggior motivazione all'apprendimento</li> <li>- Riduzione dell'insuccesso scolastico</li> <li>- Implementare la didattica laboratoriale</li> <li>- Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.</li> </ul>
<i>Obiettivo di processo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</li> <li>- Ambiente di apprendimento: implementazione dell'attività laboratoriale (in particolare il lavoro in equipe dei docenti).</li> <li>- Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.</li> </ul>
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A, H, I, P
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: 10 classi del Liceo Scientifico (circa 250 alunni) 4 classi del Liceo delle Scienze Umane (circa 115 alunni)
<i>Attività previste</i>	<p>Progetto in rete con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rete Nazionale di Istituti di Istruzione Secondaria Superiore (con l'interessamento del MIUR)</li> </ul> <p>N.B.: il Liceo Scientifico "L. da Vinci" è sede del Dipartimento Nazionale di Geografia</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività curricolare, di progettazione e confronto tra docenti, dipartimenti nazionali</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fis docenti: 80 ore a 23,22 euro: 1.857,60 euro X 3 anni = 5.572,80 euro</li> <li>- Fis ATA: 4 ore tecnico a 23,22: 92,88 euro x 3 anni = 278,64 euro</li> <li>- 12 ore per segreteria alunni x 3 anni = 36 ore</li> <li>- 12 ore per segreteria amministrativa x 3 anni = 36 ore</li> </ul>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica individualizzata</li> <li>- Richieste di attività laboratoriale</li> <li>- Numero di classi e docenti coinvolti</li> <li>- Lavori prodotti da alunni e docenti</li> <li>- Risultati degli alunni in sede di scrutinio</li> <li>- Progettazione in rete.</li> <li>- Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere i risultati conseguiti nei primi tre anni di applicazione del progetto</li> <li>- Rendere stabile, per alcuni corsi, la metodologia</li> </ul>

<i>Denominazione progetto</i>	<b>DIDATTICA LABORATORIALE</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità</b></p>

	<b>degli esiti</b> <b>Didattica Laboratoriale</b> <b>Diminuzione dei debiti assegnati</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Riduzione numero di debiti attribuiti dopo la frequenza a corsi di recupero organizzati dalla scuola in rapporto al n. di debiti attribuiti a giugno 2015
<i>Obiettivo di processo</i>	Implementazione dell'attività laboratoriale
<i>Situazione su cui interviene</i>	Considerando che i risultati del RAV registrano quale punto di debolezza l'inadeguata progettazione di moduli o unità didattiche per recupero delle competenze, si ritiene necessario intervenire sulla formazione dei docenti in vista dell'acquisizione di competenze relative alla didattica laboratoriale che permetta l'organizzazione di moduli all'interno dei quali gli alunni possano sperimentare attività di apprendimento attraverso il fare.
<i>Attività previste</i>	Attività di formazione sulla didattica laboratoriale applicata alle lezioni curriculari
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Risorse ministeriali per il Piano di Miglioramento. Costi: 100 E. lordo/ora per formatore esterno.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Formatori Oppi più docenti interni: moduli di formazione da 12 ore per i dipartimenti di matematica, fisica, latino, inglese.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Materiali di consumo più uso di aule attrezzate per la videoproiezione
<i>Indicatori utilizzati</i>	Esiti alunni dopo i corsi di recupero (% di debiti risolti dopo il corso)
<i>Stati di avanzamento</i>	2015/16 Progettazione – Formazione – raccolta iscrizioni – organizzazione. Settembre 2016 avvio attività di formazione. Dicembre 2016 conclusione 1° fase: organizzazione attività di recupero insufficienze 1° quadrimestre. Febbraio 2017 attivazione moduli recupero insufficienze con attività laboratoriali. Giugno 2017, analisi esiti scrutini finali in rapporto a esiti primo quadrimestre e a.s. 2014/15.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Riduzione del 2% debiti rispetto all'anno precedente

<i>Denominazione progetto</i>	<b>RISONANZE ESPRESSIVE: laboratori di teatro e scenografia</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Valorizzazione e potenziamento competenze di Musica, Arte / Storia dell'Arte, Cinema, Media e Teatro</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted - Allestimento di uno spettacolo, completo di sceneggiatura, colonna sonora e scenografia. - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Sviluppo del fundraising. - Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze artistiche. - Sviluppare le competenze nell'uso di diversi tipi di linguaggi (verbali e non verbali) attraverso la pratica laboratoriale e il lavoro di gruppo. - Potenziare le capacità e gli interessi di ciascuno in campo letterario, artistico, musicale, coreutico. - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: C, E, F, I, M, Q
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: tutti gli allievi dei Licei
<i>Attività previste</i>	Il progetto, attivo da oltre in decennio, si rivolge a tutti gli allievi dei tre licei. Vengono attivati uno/due Laboratori di Teatro ed un Laboratorio di Scenografia, con un numero massimo di partecipanti di circa 25/30 allievi per ogni laboratorio.

	<p>Si prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la realizzazione di uno spettacolo da mettere in scena alla fine dell'anno scolastico</li> <li>2) la messa in scena, nel corso dell'a.s., di uno o più spettacoli già realizzati negli anni precedenti.</li> <li>3) la partecipazione a concorsi e rassegne teatrali.</li> </ol>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costo totale degli operatori esterni: 7.181, 28 euro x 3 anni = 21,543,84 euro</li> <li>- Costo del materiale: 500 euro x anni = 1.500 euro</li> <li>- FIS ATA per apertura pomeridiana della scuola (1 ora e 30 x due giorni alla settimana, per i laboratori teatrali; 2 ore x un giorno alla settimana, per il laboratorio di scenografia)</li> <li>- Coordinamento: massimo 30 ore per un costo totale lordo di 23.23 euro x 30 = € 696,60 x 3 anni = 2.089,80</li> </ul> <p>I costi non gravano sul FIS, in quanto finanziati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dai fondi raccolti durante gli spettacoli</li> <li>2) da altre risorse della scuola</li> </ol>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Un docente dell'organico di potenziamento (di qualsiasi area), che sotto la supervisione del responsabile del progetto ne segua tutti gli aspetti gestionali.
<i>Altre risorse necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità di un teatro gallaratese (Teatro del Popolo, Teatro delle Arti o Teatro Condominio) per l'allestimento degli spettacoli.</li> <li>- Apertura pomeridiana della scuola nel giorno in cui si tengono i laboratori.</li> <li>- Personale di segreteria per la diffusione delle circolari.</li> <li>- Eventuale presenza di un tecnico durante gli spettacoli per le fotografie e le riprese.</li> </ul>
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio</li> <li>- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.</li> <li>- Realizzazione di accordi interistituzionali.</li> <li>- Partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.</li> <li>- Numero di studenti iscritti ai laboratori.</li> <li>- Allestimento di testi teatrali editi o inediti completi di sceneggiatura e scenografia.</li> <li>- Partecipazione a concorsi e gare per la valorizzazione del talento.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	- Entro la fine del primo anno si prevede l'allestimento di una replica degli spettacoli dello scorso a.s. e di uno/due spettacoli nuovi alla fine dei corsi, oltre alla partecipazione a due/tre festival e concorsi teatrali
<i>Valori / situazione attesi</i>	- Mantenimento del numero di studenti iscritti ai laboratori e delle attività previste per il primo anno

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Pigreco – Giornalino scolastico</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Potenziamento italiano</b></li> <li><b>2) Potenziamento media</b></li> <li><b>3) Utilizzo critico e consapevole dei social network</b></li> <li><b>4) Percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni mediante cooperative learning</b></li> <li><b>5) Premialità e valorizzazione del merito mediante individuazione e valorizzazione delle eccellenze</b></li> </ol>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted
<i>Obiettivo di processo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</li> <li>- Ambiente di apprendimento: implementazione dell'attività laboratoriale.</li> </ul>
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: C, F, H, I, P, Q
<i>Situazione su cui interviene</i>	/
<i>Attività previste</i>	<p>Progetto in rete con i giornali: Corriere della Sera, Varese News, La prealpina</p> <p>Attività: Realizzazione di tre numeri di Pigreco nel corso dell'anno scolastico.</p>

<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 25 ore a 23,22 euro: 580,50 euro X 3 anni = 1.741,50 euro Compensi giornalisti esterni: 3 ore a 46,45 euro: 139,35 euro x 3 anni = 418,05 euro
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	1 docente area umanistica A050/A051/A052
<i>Altre risorse necessarie</i>	Utilizzo Aule di Informatica 1 e 2 presso il Liceo Apertura pomeridiana della scuola per un pomeriggio a settimana
<i>Indicatori utilizzati</i>	
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Settimana della lettura</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> - <b>potenziamento Italiano/Storia/Geografia/Latino</b> - <b>premialità e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e artistiche. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A
<i>Situazione su cui interviene</i>	- Necessità di dare spazio agli allievi interessati a cimentarsi nella scrittura. - Necessità, espressa dal Dipartimento di Lettere, di organizzare degli incontri di approfondimento sulla storia della letteratura e sulla letteratura, attraverso il contatto diretto con gli autori, anche in funzione della preparazione all'Esame di Stato. - Offrire ai Laboratori di Teatro e scenografia un'occasione di mettersi in gioco presentandosi alla cittadinanza.
<i>Attività previste</i>	Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dei Licei.  Progetto in rete con: "I. S. Falcone" Gallarate (Ente Promotore), "I.S.I.S. Ponti" Gallarate, "I.C. Cardano/Padre Lega" Gallarate, "I.C. Dante" Gallarate, "I.C. E. De Amicis" Gallarate, "I.S.I.S. E. Stein" Gavirate, "I.C. Ponti" Gallarate, UST Varese, Comune di Gallarate, MAGA, Biblioteca di Gallarate.  Attività: 1) Organizzazione di una settimana di incontri con gli autori nelle scuole aderenti al progetto 2) Organizzazione del concorso di poesia, narrativa e teatro "Le parole sono luce"
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 10 ore a 23,22 euro: 232,20 euro X 3 anni = 696,60 euro Eventuali rimborsi pranzo relatori.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	Teatri gallaratesi per cerimonie di apertura e di chiusura.
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio - Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali. - Numero di classi aderenti al progetto. - Numero di incontri organizzati presso i Licei gallaratesi. - Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento: numero di allievi partecipanti al concorso "Le parole sono luce" partecipazione del gruppo teatrale al concorso "Le parole sono luce" - Progettazione in rete. - Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.

<i>Stati di avanzamento</i>	Primo anno: - Organizzazione di due incontri con gli autori in orario curriculare - Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento: partecipazione di almeno una decina di allievi al concorso “Le parole sono luce” partecipazione del laboratorio di teatro al concorso “Le parole sono luce”
<i>Valori / situazione attesi</i>	Conferma risultati del primo anno.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Campionati Internazionali di Giochi Matematici - Giochi a squadre online</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted. - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche - Curricolo, progettazione e valutazione: potenziare le attività di orientamento in entrata ed accoglienza implementando le collaborazioni con le scuole secondarie di I grado. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, D, H, L, M, N, Q, S
<i>Situazione su cui interviene</i>	Attività presente nell'elenco ECCELLENZE MIUR Destinatari:  Campionati internazionale giochi matematici: - Allievi dei Licei - Allievi scuole secondarie inferiori e superiori agli studenti della zona SUD della provincia di Varese e dei comuni limitrofi della provincia di Milano e di Verbania - Biennio universitari e Grande pubblico (partecipanti a.s. 2014/2015: circa 400)  Gara a Squadre: - Allievi dei Licei (i migliori classificati ai Campionati e/o Giochi di Archimede)
<i>Attività previste</i>	I Licei di Gallarate sono sede della semifinale che seleziona per la finale nazionale a Milano  Progetto in rete con Università Bocconi Centro Pristem-Eleusi (Milano) Collaborazione con ISIS Gadda Rosselli per accoglienza concorrenti Collaborazione con ex-allievi dei Licei per la sorveglianza durante la prova  Attività: 1) Prova semifinale, 12 marzo 2016 2) Partecipazione degli allievi alla finale nazionale alla Università Bocconi di Milano 3) Eventuale partecipazione alla finalissima internazionale 4) Partecipazione gara a squadre di matematica online
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 80 ore a 23,22 euro: 1.857,60 euro X 3 anni = 5.572,80 euro Fis ATA Circa 425 attestati di partecipazione stampati su fogli colorati x 3 anni: circa 1.275 attestati 50 attestati per vincitori stampati a colori A 4 x 3 anni: 150 fogli 25 buste formato A 4: x 3 anni: 75 buste 425 Gadget di partecipazione (contributo Bocconi)/ 50 medaglie per i vincitori
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	1 docente dell'organico di potenziamento, area scientifica A049/A047
<i>Altre risorse necessarie</i>	Campionati internazionali di giochi matematici: Giorno della gara (12 marzo 2016), apertura pomeridiana della scuola:

	<p>tutte le aule del piano rialzato (pronte per le ore 14.00) Aula Video, + aule 6, 7, 8 e 9 del seminterrato (pronte per le ore 14.00) Aula vicepresidenza per preparazione e segreteria</p> <p>Gara a Squadre: Laboratorio di informatica 2</p> <p>Teatro per premiazioni nell'ambito della Settimana della Scienza</p>
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento.</li> <li>- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio</li> <li>- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.</li> <li>- Progettazione in rete.</li> <li>- Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Matematica senza frontiere</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento competenze matematiche</b></p>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A, B
<i>Situazione su cui interviene</i>	<p>Il progetto è presente da diversi anni nell'attività dei Licei. Destinatari: tutte le classi prime, seconde e terze dei Licei. Liceo scientifico: 1 A, 2 A, 2 B, 1 C, 2 C, 3 C, 1 D, 2 D, 1 E, 2 E, 3 E, 1 F, 2 F, 3 F, 2 G, 1 H, 2 H, 3 H, 2 I, 3 I. Numero totale alunni: maggiore di 400</p> <p>Liceo classico: Classi: 1A, 2 A, 3 A Numero totale alunni: maggiore di 60</p> <p>Liceo delle Scienze Umane: Classe: 1A Numero totale alunni: maggiore di 20</p>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iscrizione alla competizione.</li> <li>- Preparazione del materiale per le simulazioni della competizione in data stabilita in ciascuna classe dal docente di matematica. Preparazione del materiale per la competizione ufficiale del 25 febbraio 2016 e predisposizione assistenze durante la prova (dalle 9.00 alle 11.00). Ciascuna classe partecipa per intero alla competizione organizzandosi liberamente anche in sottogruppi con condivisione finale delle soluzioni.</li> <li>- Spedizione pacco contenente le prove e i documenti richiesti all'IIS Bianchi di Monza.</li> <li>- Diffusione dei risultati su foglio EXCEL.</li> <li>- Prosecuzione della competizione a livello nazionale per la classe che eventualmente riesca a superare la prova.</li> </ul>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<p>Fis docenti: 12 ore non docenza a 23,22 euro: 278,64 euro X 3 anni = 835,92 euro Costi iscrizione 110 euro X 3 anni = 330 euro Costi 1.00, fotocopie + spedizione pacco x 3 anni</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti del potenziamento che sostituiscano gli insegnanti di matematica e fisica che risultino in orario durante la competizione
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento.</li> <li>- Numero totale delle classi coinvolte nella competizione.</li> <li>- Numero totale degli studenti che aderiscono alla competizione.</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	

<i>Valori / situazione attesi</i>	Valorizzazione dello spirito di cooperazione e dell'attività di gruppo per la condivisione dei saperi e delle strategie risolutive in ambito matematico.
-----------------------------------	--

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Olimpiadi della Fisica</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>1) Premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b> <b>2) Potenziamento competenze scientifiche</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted. - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, I, N, Q, S
<i>Situazione su cui interviene</i>	Attività presente nell'elenco ECCELLENZE MIUR Destinatari: tutti gli allievi dei Licei (numero medio dei partecipanti: 120 allievi)
<i>Attività previste</i>	I Licei di Gallarate sono POLO della Gara per la provincia di Varese  Attività: 1) Preparazione degli allievi del triennio dei Licei di Gallarate alla Gara di Primo Livello 2) Partecipazione degli allievi del triennio dei Licei di Gallarate alla Gara di Primo Livello  3) Preparazione degli allievi del triennio dei Licei di Gallarate e delle scuole della Provincia di Varese alla Gara di Secondo Livello con corso di Problem Solving presso il nostro Istituto. 4) Partecipazione degli allievi del triennio dei Licei di Gallarate e delle scuole della Provincia di Varese alla Gara di Secondo Livello delle Olimpiadi della Fisica  6) Preparazione degli allievi del biennio dei Licei di Gallarate ai Giochi di Anacleto 7) Partecipazione degli allievi del biennio dei Licei di Gallarate ai Giochi di Anacleto  8) Premiazione degli alunni vincitori della Gare di Secondo Livello provenienti da tutta la Provincia
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 50 ore a 23,22 euro: 1.161 euro X 3 anni = 3.483 euro 6 ore a 46,45 euro: 278,70 euro X 3 anni = 836,10 euro  Fis collaborazioni esterne: 4 ore a 46,45 euro: 185,80 euro X 3 anni = 557,40 euro - 60 euro circa da Associazione Italiana Fisica (rimborso per bar scuola, panini e bibite) x 3 anni = 180 euro circa - Rimborso spese viaggio Senigallia per eventuale Gara Nazionale da parte di Trenitalia
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti dell'organico di potenziamento: 1 docente area scientifica A060 (per correzione prove e corso) 1 docente area scientifica A049 1 docente area laboratoriale C260/270
<i>Altre risorse necessarie</i>	Laboratorio di Fisica Aula Video Teatro Condominio di Gallarate per la cerimonia di premiazione
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento. - Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio



	- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Olimpiadi di Scienze Naturali - Olimpiadi di Chimica</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, I, L, P, S, Q
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: tutti gli allievi del triennio dei Licei
<i>Attività previste</i>	Progetto in rete con ANISN e Società Chimica Italiana  Attività: 1) Partecipazione degli allievi alla prova di Istituto delle Olimpiadi di Scienze Naturali 2) Partecipazione degli allievi alla prova regionale delle Olimpiadi di Scienze Naturali 3) Partecipazione degli allievi alla prova di Istituto delle Olimpiadi di Chimica 4) Partecipazione degli allievi alla prova regionale delle Olimpiadi di Chimica
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 10 ore a 23,22 euro: 232,20 euro X 3 anni = 696,60 euro Rimborso biglietti ferroviari per docenti e studenti per fase regionale a Milano Iscrizione alle Olimpiadi a carico dell'Istituto
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti dell'organico di potenziamento, area A060.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Laboratorio di Fisica Aula Video Teatro Condominio di Gallarate per la cerimonia di premiazione
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento. - Progettazione in rete. - Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Giochi di Archimede - Olimpiadi di Matematica</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>- valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche</b> <b>- premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted. - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

	sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: B, L, P, S, Q
<i>Situazione su cui interviene</i>	Attività presente nell'elenco ECCELLENZE MIUR Destinatari: tutti gli allievi dei Licei (in media 3 allievi per classe)
<i>Attività previste</i>	I Licei di Gallarate sono la sede della fase di selezione provinciale.  Attività: 1) Partecipazione degli allievi alla fase di Istituto (Giochi di Archimede) 2) Partecipazione degli allievi alla fase provinciale (Olimpiadi di Matematica), organizzata nel nostro Istituto: presenza di circa 110 studenti provenienti da tutta la provincia.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 20 ore a 23,22 euro: 464,40 euro X 3 anni = 1.393,20 euro  Per Giochi di Archimede: Fotocopie di 200 fogli x 3 anni: 600 fogli  Per Olimpiadi di Matematica: Fotocopie di 440 fogli x 3 anni: 1.320 fogli Premi e attestati per i migliori 5 classificati
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	1 docente dell'organico di potenziamento, area scientifica A049/A047
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula Novarese Aula Video Aule 24 e 69/1 Laboratorio di Informatica 2 Laboratorio di Fisica I piano Altre 3 aule
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento. - Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio - Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali. - Progettazione in rete. - Collaborazioni interistituzionali finalizzate alle priorità educative previste dalle L 107/2015.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Olimpiadi di Italiano</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> - <b>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</b> - <b>premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: Q
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: tutti gli allievi dei Licei
<i>Attività previste</i>	Progetto in rete con: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Attività: 1) Partecipazione per un gruppo di allievi dei Licei (massimo 120, selezionati in base al merito in caso di un numero di richieste eccedenti le disponibilità) alla fase di istituto delle Olimpiadi di Italiano, che si svolge online presso la sede dei Licei. 2) I vincitori (massimo 12 alunni) passeranno alla fase regionale, in programma di solito a Milano. 3) Eventuale finale nazionale in programma a Firenze (massimo 4 alunni)

<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 10 ore a 23,22 euro: 232,20 euro X 3 anni = 696,60 euro
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Due docenti per la sorveglianza nelle due mattinate in cui si svolge la fase di Istituto. Un docente per accompagnare gli allievi a Milano nella giornata della fase regionale.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aule di Informatica 1 e 2
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento: numero totale delle classi coinvolte nella competizione; numero totale degli studenti che aderiscono alla competizione; risultati complessivi della fase di Istituto; risultati della fase regionale.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	Numero di richieste di adesioni vicine superiori alla capienza massima dei due Laboratori di Informatica dei Licei (120 allievi su quattro turni per due mattinate complessive).

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Certamina</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> - <b>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</b> - <b>premialità e valorizzazione del merito mediante individualizzazione e valorizzazione delle eccellenze</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Valorizzazione degli studenti creative, talented, gifted - Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A, B, C, F, H, I, M, N, P, Q, R
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: - Allievi del Liceo Classico (totale circa 50 allievi: 10 per ogni classe) - Allievi dei Licei Classici della Provincia di Varese - Allievi del Liceo Classico "A. Volta" di Como
<i>Attività previste</i>	Progetto in rete con: - Licei Classici della Provincia di Varese (Liceo Classico Statale "E. Cairoli" di Varese, Liceo Classico Statale "D. Crespi" di Busto Arsizio, Liceo Classico Statale "S. M. Legnani" di Saronno, Liceo Classico Paritario "Sacro Monte" di Varese) - Liceo Classico Statale "A. Volta" di Como - Liceo Classico Dante Alighieri di Ravenna  Attività: 1) Organizzazione del Piccolo Agone Placidiano, presso la sede di Licei gallaratesi 2) Scelta dei eventuali concorsi di Latino e Greco regionali e nazionali ai quali partecipare 3) Preparazione ai concorsi 4) Partecipazione ai concorsi
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 12 ore non docenza a 23,22 euro: 278,64 euro X 3 anni = 835,92 euro Fis docenti: 20 ore docenza a 46,45: 929 euro x 3 anni = 2.787 euro - fotocopie per circa 50 euro x 3 anni = 150 euro circa - Rimborso spese viaggio ed iscrizioni gare: circa 800 euro x 3 anni = circa 2.400 euro
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	I corsi preparatori verranno tenuti da docenti della classe di concorso A052 e gli studenti verranno accompagnati fuori sede da docenti della classe e/o da genitori.
<i>Altre risorse necessarie</i>	- Utilizzo pomeridiano di un'aula nei giorni di apertura della scuola per i lavori della Commissione giudicatrice del Certamen provinciale. - Utilizzo di aule per lo svolgimento delle gare di Istituto e delle gare provinciali. - Supporto della segreteria per l'invio di circolari, gestione iscrizioni e autorizzazioni. - Supporto del personale ATA per il pomeriggio di apertura della scuola.

<i>Indicatori utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio</li> <li>- Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.</li> <li>- Studenti partecipanti ai corsi di preparazione alle gare.</li> <li>- Partecipazione a concorsi/gare per la valorizzazione del talento: numero di studenti che affrontano le prove con risultati soddisfacenti (almeno nelle gare provinciali e nelle gare in rete con altre scuole, come l'Agone Placidiano)</li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	Al termine del primo anno, almeno 15/20 studenti che partecipano alle gare d'Istituto, provinciali e nazionali e almeno 10 studenti iscritti ai corsi di preparazione.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Al termine del secondo anno accademico (2017-18 e nel successivo), mantenimento del numero di partecipanti e dei risultati in termini di studenti premiati.

<i>Denominazione progetto</i>	<b>MUSICA LETTERATURA E MEDIA</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r</p> <p><b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento competenze di Musica, Arte / Storia dell'Arte, Cinema e Media</b></p>
<i>Traguardo di risultato</i>	
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze musicali e artistiche.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: C
<i>Situazione su cui interviene</i>	Tutte le classi della sezione E con integrazione musicale (biennio e triennio) Tutte le classi del triennio dei tre licei (Scientifico, Classico e delle Scienze Umane)
<i>Attività previste</i>	<p>Il progetto nasce dalle seguenti premesse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presenza nei Licei di una sezione ad integrazione musicale.</li> <li>2) Convenzione tra i Licei di Gallarate e l'Istituto Superiore di Studi Musicali "G. Puccini" di Gallarate.</li> <li>3) Necessità di offrire agli allievi degli esempi di percorsi multidisciplinari, in funzione della multidisciplinarietà dell'Esame di Stato.</li> </ol> <p>In particolare il progetto si propone i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Approccio consapevole e critico ad un brano musicale classico.</li> <li>2) Offrire percorsi didattici che mettano in relazione musica, cinema, storia politica e sociale ed infine estetica, in vista della multidisciplinarietà dell'Esame di Stato.</li> </ol> <p>Si rimanda alla scheda progettuale per quanto riguarda i contenuti specifici dei singoli incontri</p> <p>N.B.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ogni conferenza dura due ore</li> <li>2) Ogni consiglio di classe può aderire ad una sola conferenza</li> <li>3) La destinazione alle diverse classi è solo indicativa e non vincolante per i consigli di classe</li> <li>3) I contenuti delle conferenze per il Biennio del Liceo Classico saranno concordati direttamente con i docenti del Classico.</li> <li>4) Numero massimo di conferenze realizzabili: 20 (massimo ore: 38 prof. Segalla + 10 prof. Frumusa + 2 prof. Leone)</li> </ol> <p>Gli incontri saranno tenuti dal prof. Luca Segalla, in alcuni casi in collaborazione con il prof. Giovanni Frumusa, entrambi docenti di Lettere presso il Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Gallarate. Un incontro sarà tenuto dal prof. Alessandro Leone, esperto esterno, docente di Storia dell'Arte e critico cinematografico.</p>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fis docenti: 48 ore docenza a 46,45 euro: 2.229,60 euro X 3 anni = 6.688,80 euro</li> <li>- Fis docenti: 2 ore per docente esterno (cinema) a 46,45 euro: 92,90 euro X 3 anni = 278,70 euro</li> </ul> <p>N.B: il progetto è modulabile, da un minimo di una conferenza (2 ore) ad un massimo di 20 conferenze.</p>
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	Disponibilità Aula video e/o Aula Novarese, con impianto stereo e di videoproiezione
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Adesioni delle classi al progetto.

	- Monitoraggi con schede di gradimento compilate dopo ogni incontro dagli allievi e dai docenti delle classi partecipanti.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	L'obiettivo è la conferma dei risultati positivi dell'ultimo a.s. in cui il progetto si è svolto, 2012/2013: 1) Adesione di 29 classi 2) Numero incontri tenuti: 20 3) Risultati positivi dei monitoraggi

<i>Denominazione progetto</i>	<b>APRON STAGE - TALK IN LINGUA INGLESE</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento competenze linguistiche (lingua inglese), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Potenziamento competenze linguistiche Potenziamento metodologie laboratoriali
<i>Obiettivo di processo</i>	
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: A
<i>Situazione su cui interviene</i>	Liceo Scientifico: classi seconde, terze, quarte e quinte (circa 900 alunni) Liceo Classico: classi seconde, terze, quarte e quinte (circa 110 alunni) Liceo delle Scienze Umane: classi seconde (circa 60 alunni)
<i>Attività previste</i>	Conferenze in lingua inglese  Docenti coinvolti: Prof.ssa Cairo Antonella (docente interno ai Licei) D'Allarmellina Giordano (esperto esterno) Madden Sean (esperto esterno)
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Nessuna delle seguenti spese grava sul FIS docenti (l'attività è finanziata dal contributo dei ragazzi):  - 79 euro ora per D'Allarmellina (4 talk), totale 1.264 euro x 3 anni = 3.792 euro - 4.350 euro per Madden (12 talk) x 3 anni = 13.050
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	Disponibilità Aula Novarese in orario curriculare
<i>Indicatori utilizzati</i>	
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Progettazione digitale e comunicazione visiva: architettura e design</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>1) Potenziamento competenze ai arte/disegno, media</b> <b>2) Sviluppo delle competenze digitali</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	
<i>Obiettivo di processo</i>	Ambiente di apprendimento: implementazione dell'attività laboratoriale
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: C, F, H, I
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: 5 classi dei Licei (circa 130 alunni)
<i>Attività previste</i>	Attività:

	1) Formazione degli allievi sull'utilizzo del programma SketchUp 2) Progettazione digitale con SketchUp
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Fis docenti: 10 ore a 23,22 euro: 232,20 euro X 3 anni = 696,60 euro Acquisto video lezioni su SketchUp: 150 euro Acquisto programma Photoshop: costo da definire
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aula n. 44 di Informatica Allestimento di una nuova aula di informatica dotata di computer Uso programma Pothoshop
<i>Indicatori utilizzati</i>	
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Cibus / Mito e Natura</b> - "Cibus": percorsi didattici e visita guidata alla mostra realizzata presso il Museo degli Studi Patri a Gallarate - "Mito e natura": percorsi didattici propedeutici alla visita della mostra presso il Palazzo Reale di Milano
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>1) Potenziamento competenze di Storia</b> <b>2) Potenziamento competenze di Arte / Storia dell'Arte</b> <b>3) Percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento alunni mediante peer education</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	- Collaborazione interistituzionale sinergica con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, organizzazioni di categoria, imprese presenti sul territorio; scuola come epicentro culturale del territorio. - Reti interistituzionali con enti pubblici e privati, associazioni, fondazioni, aziende, categorie di settore; partecipazione a bandi e concorsi pubblici e privati.
<i>Obiettivo di processo</i>	- Curricolo, progettazione e valutazione: valorizzazione e potenziamento delle competenze artistiche. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale. - Implementazione della rete operativa interistituzionale finalizzata al successo formativo.
<i>Altre priorità</i>	Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: C, E, P
<i>Situazione su cui interviene</i>	Destinatari: 13 classi dei Biennio dei Licei nell'a.s. 2015/2016
<i>Attività previste</i>	Progetto in rete con: Museo della Società Gallaratese per gli Studi Patri (Gallarate)  Attività: - Formazione degli studenti per le visite guidate alla mostra presso il Museo degli Studi Patri - Visite guidate alla mostra "Cibus" al Museo degli Studi Patri di Gallarate - Visite alla mostra "Mito e natura" al Palazzo Reale di Milano - Conferenza presso il Liceo di Gallarate
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	- Fis docenti: 20 ore a 23,22 euro: 464,40 euro (Il progetto riguarda unicamente l'a.s. 2015/2016)
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	- Reti, intese, convenzioni con gli enti presenti sul territorio - Eventi realizzati nell'Istituto in sinergia con i rappresentanti delle realtà istituzionali locali.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>PALMIRA</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Valorizzazione potenziamento competenze artistiche e laboratoriali</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Sensibilizzazione alla conoscenza e alla conservazione e memoria dei beni storici ambientali e culturali.
<i>Obiettivo di processo</i>	
<i>Altre priorità</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Due classi del Liceo Scientifico (2 A e 2 C), per un totale di circa 50 alunni
<i>Attività previste</i>	Ricerca e studio
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	10 ore x 3 anni = 30 ore Prof. Donati Prof. Frumusa
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Olimpiadi di Informatica</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r  <b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Valorizzazione degli studenti creative, talented, gite.
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione e potenziamento delle conoscenze matematico-logico-scientifiche, linguistiche, musicali, artistiche e sportive.
<i>Altre priorità</i>	
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e AICA, con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche, gestiscono l'organizzazione delle Olimpiadi di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. Dall'anno scolastico 2012-2013 anche gli alunni del nostro Liceo prendono parte all'iniziativa.
<i>Attività previste</i>	L'iniziativa prevede la partecipazioni alle seguenti selezioni: Selezione scolastica: le singole scuole operano una prima selezione con test preparati a livello nazionale dall'organizzazione che li fa pervenire, unitamente alle modalità di correzione, alla persona indicata dalla scuola come referente. I test misurano sia la capacità di individuare gli algoritmi risolutivi di problemi logici sia la conoscenza dei linguaggi Pascal oppure C/C++
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	163 € x 3 anni 489 €
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	7 ore di non docenza
<i>Altre risorse necessarie</i>	Laboratori Informatica, aula Novarese
<i>Indicatori utilizzati</i>	Partecipazioni ai concorsi per la valorizzazione del talento.
<i>Stati di avanzamento</i>	
<i>Valori / situazione attesi</i>	

<i>Denominazione progetto</i>	<b>Corsi in PREPARAZIONE alle Certificazioni Cambridge ESOL</b>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Area 5.CURRICULA E DIDATTICA L107 comma 7 lettera a/b/c/f/h/i/m/n/p/q/r



	<b>Potenziamento di competenze e metodologie finalizzate al miglioramento o alla premialità degli esiti</b> <b>Potenziamento delle competenze linguistiche</b>
<i>Traguardo di risultato</i>	Implementazione del servizio di certificazioni europee (linguistiche, tecniche, artistiche, giuridiche) rilasciate dall'istituto; valorizzazione degli studenti creative, talented, gite. Implementazione del servizio di certificazioni europee linguistiche
<i>Obiettivo di processo</i>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche, linguistiche, musicali, artistiche, sportive Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
<i>Altre priorità</i>	Non necessario
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il dipartimento di inglese, considerando le difficoltà pratiche incontrate nel reperire assistenti madrelingua da inserire nel corso curricolare propone invece a studenti e famiglie una più ampia offerta di corsi extracurricolari volti alla preparazione di certificazioni Cambridge ESOL (PET, FIRST E CAE) che hanno una spendibilità internazionale. A tale scopo ci avvarremo della collaborazione di un'ente esterno. Essendo il nostro Istituto Preparation Centre della Cambridge, con cui già collaboriamo nel corrente A.S. sembrerebbe opportuno continuare in questa direzione.
<i>Attività previste</i>	Lezioni pomeridiane con esercizi di listening, speaking e use of language finalizzati alla preparazione di esami Pet, First o Cae.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	I corsi sono a carico delle famiglie (80 Euro per corsi di 35 ore in gruppi da 18/20 studenti)
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Indicare le ore per i docenti e per gli ATA
<i>Altre risorse necessarie</i>	Adeguamento di almeno tre laboratori con cuffie funzionanti per poter sostenere l'esame di listening in cuffia anziché con registratore..
<i>Indicatori utilizzati</i>	Certificazioni richieste e attivate. Cambridge ESOL: PET, FIRST, CAE.
<i>Stati di avanzamento</i>	Inserisci Inizio e fine del progetto Corsi: da gennaio a maggio. Esami: giugno, a richiesta sessione di dicembre.
<i>Valori / situazione attesi</i>	

Denominazione progetto	<b>Ambassador School Programme 2017</b>  Percorso di formazione e partecipazione, promosso dall'Ufficio d'Informazione in Italia del Parlamento europeo nelle sedi di Roma e di Milano, e destinato a far conoscere la struttura e le politiche dell'Unione europea attraverso la partecipazione attiva di studenti e professori insigniti del titolo di "Ambasciatori del Parlamento europeo".
Priorità cui si riferisce	<b>Priorità RAV</b> Competenze chiave di cittadinanza: attivazione di progetti specifici nei quali gli <b>studenti</b> sono chiamati ad analizzare problemi, studiarli, negoziare e gestire il conflitto. Attivazione di percorsi di formazione metodologica e didattica rivolta al <b>personale docente, potenziamento didattica laboratoriale.</b> <b>Obiettivi prioritari sulla base della Legge 107/2015, comma 7: a), d), e), i), m),q).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla cittadinanza europea attiva.</li> <li>- Utilizzo delle competenze digitali e all'utilizzo consapevole dei social network e dei media.</li> <li>- Promozione percorsi di premialità e valorizzazione del merito.</li> <li>- Sviluppo delle <i>soft skill</i>, in particolare del <i>public speaking</i></li> <li>- Promozione percorsi di premialità e valorizzazione del merito.</li> </ul> In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare gli studenti della delegazione dei Licei alla competizione EUROSCOLA attraverso un allenamento in lingua inglese in orario extracurricolare OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI a) e p);</li> <li>- promuovere la consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica essere membro di una comunità, in particolare dell'Unione Europea. OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO d);</li> <li>- incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica, al processo di unificazione europea, rendendoli consapevoli di alcuni tra i principali problemi di natura economica, sociale, ambientale, politica e culturale di respiro mondiale OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI d) e i);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sensibilizzare i giovani sull'Europa e sulla democrazia europea mediante una conoscenza attiva dell'Unione europea e del Parlamento europeo. Far comprendere ai ragazzi cosa significhi concretamente essere cittadini europei, renderli consapevoli di quale sia il ruolo del Parlamento europeo nel processo decisionale europeo. OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO d) e m);</li> <li>– permettere il confronto in lingua veicolare con coetanei anche di altre nazioni su argomenti di attualità discutendo e lavorando in un clima di collaborazione e di convivenza civile OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI a) d) e) i);</li> <li>– ricercare attraverso la negoziazione soluzioni concrete e condivise OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO b);</li> <li>– promuovere tra i giovani i valori fondamentali dell'Unione Europea e della nostra Costituzione, in particolare l'uguaglianza, la tolleranza, la valorizzazione della diversità e del confronto, il rispetto dei diritti umani, la tutela dell'ambiente e la valorizzazione della cultura come motore dello sviluppo OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI d) e m);</li> <li>– Valorizzazione del merito attraverso la selezione degli ambassador junior e della delegazione dei Licei, anche sulla base delle competenze linguistiche (EUROSCOLA). OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO p).</li> </ul>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di almeno 4 azioni curriculari ed extracurriculari anche in rete con le istituzioni europee, nazionali e culturali del territorio;</li> <li>• Attivazione di un INFOPOINT EUROPA, ovvero di un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni (brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo) da parte degli ambassador junior e degli studenti coinvolti;</li> <li>• Attivazione di percorsi di formazione nelle classi che aderiscono al progetto;</li> <li>• Organizzazione, insieme agli Uffici di Informazione del PE e al CesUE (Centro Studi formazione, comunicazione e progettazione sull'Unione Europea, Spin-Off della Scuola Superiore S. Anna di Pisa), di un appuntamento formativo con le classi/con gli studenti interessati alla tematica europea.</li> <li>• Selezione della delegazione dei Licei e preparazione della partecipazione all'evento "Back to Citizens", Roma, Campidoglio, 31 marzo 2017</li> <li>• preparazione della delegazione dei Licei per EUROSCOLA;</li> <li>• organizzazione del viaggio a Strasburgo per la partecipazione a Euroscola, 11 maggio 2017;</li> <li>• realizzazione di un'opera creativa (video) per comunicare da fotografare e inviare agli Uffici di Informazione del PE per pubblicazione sui social media del Parlamento europeo, con hashtag #PE_ASP, sul tema "L'Europa che ci unisce".</li> <li>• organizzazione dell'evento conclusivo di consegna della targa "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo", Licei 20 maggio 2017.</li> </ul>
Obiettivo di processo <b>Ambiente di apprendimento</b>	<p><b>Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale:</b></p> <p>Organizzazione della simulazione DebatEU, <i>Europe as we'd like it</i></p> <p>Utilizzo della metodologia <i>debate</i> a livello curricolare in 6 classi dei licei classico e scientifico</p>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<p><b>Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".</b></p> <p>Partecipazione alla Plenaria nella Cerimonia "Back to citizens"</p> <p>Partecipazione alla sessione di EUROSCOLA</p>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Partecipazione di almeno 3 docenti ai percorsi formativi offerti a supporto del progetto.
Situazione su cui interviene	Nella didattica delle discipline storiche la conoscenza del processo di integrazione europea, delle istituzioni europee e del loro funzionamento è spesso ridotta se non del tutto trascurata. Il progetto coinvolge 4 classi nell'ambito curricolare e prevede momenti di diffusione nella scuola delle tematiche europee attraverso i corner informativi e la

	giornata conclusiva del 20 maggio di presentazione del progetto e dei suoi esiti ad almeno 500 persone fra studenti e genitori.
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Incontro formativo presso gli Uffici di Informazione del PE di ROMA;</li> <li>11. Intervento formativo da parte dei docenti coinvolti: moduli sulle politiche europee</li> <li>12. Individuazione 5 studenti per la creazione dell'INFOPOINT EUROPA e del CORNER;</li> <li>13. Incontro di formazione con le classi aderenti sui Trattati europei (60° anniversario trattato di Roma)</li> <li>14. Incontro presso gli Uffici di Informazione del PE con gli Ambassador Senior del Programma Preparazione di uno o più eventi a scuola in collaborazione con gli studenti su temi da definirsi;</li> <li>15. Preparazione all'incontro delle 8 Delegazioni italiane, Roma Campidoglio 31 marzo</li> <li>16. Partecipazione all'evento "Europa che Passione", Busto 28 aprile 2017</li> <li>17. Preparazione opera creativa Video</li> <li>18. Preparazione evento EUROSCOLA</li> <li>19. Partecipazione Festa dell'Europa organizzata dall'Ufficio di Informazione a Milano del Parlamento Europeo</li> <li>20. Preparazione Cerimonia conclusiva del progetto.</li> </ol>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Gli incontri formativi per la preparazione degli insegnanti saranno a cura dell'Ufficio d'Informazione in Italia del Parlamento europeo nelle sedi di Roma e di Milano. Sempre il Parlamento Europeo finanzia l'intervento dell'esperto (CesUE) per un incontro formativo con gli studenti e per concordare con i docenti coinvolti la valutazione degli apprendimenti (test standard offerto a tutte le scuole partecipanti al progetto + personalizzazione relativa ai moduli formativi scelti dalla scuola).</p> <p>Saranno finanziati dal PE anche i viaggi a Roma e a Strasburgo della delegazione degli studenti e dei docenti accompagnatori.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>I docenti che lavoreranno al progetto sono quelli delle classi coinvolte (classe di concorso A037)</p> <p>Si richiedono 32 ore aggiuntive per i docenti che prepareranno la delegazione per ROMA e STRASBURGO e organizzeranno i CORNER EUROPA, l'opera creativa e l'evento conclusivo in orario extracurricolare.</p>
Altre risorse necessarie	Disponibilità di strumentazione (video proiettore, impianto audio, materiale elettrico, videocamera digitale già presenti in istituto), di spazi all'interno della scuola (aule in orario pomeridiano) e in città (Spazi presso il Museo MA*GA ecc.) offerte dagli enti partner del progetto
Indicatori utilizzati	<p>Numero e qualità dei progetti attivati</p> <p>Partnership con Enti istituzionali e culturali del territorio</p> <p>Partecipazione a progetti in rete</p> <p>Numero classi e studenti coinvolti</p> <p>Numero degli alunni partecipanti volontariamente alla selezione per Ambassador Junior e Delegazione Licei</p> <p>Osservazione del comportamento degli alunni in termini di AFFIDABILITA', ACCURATEZZA DEL LAVORO E CONSAPEVOLEZZA DEGLI STANDARD DA CONSEGUIRE, EFFICACIA DELLE ARGOMENTAZIONI E USO CONSAPEVOLE DELLE INFERENZE LOGICHE, EFFICACIA COMUNICATIVA, PERFORMANCE NELLA PARTECIPAZIONE A EUROSCOLA, PRODOTTI REALIZZATI.</p>
Stati di avanzamento	Almeno 6 classi coinvolte nel debate curricolare al primo anno.
Valori / situazione attesi	<p>Prosecuzione del progetto negli anni successivi e rafforzamento della partnership con gli Uffici di Informazione del PE.</p> <p>Acquisizione di più estese competenze di cittadinanza europea da parte di un numero crescente di studenti della scuola.</p>